



KÖNYVTÁRI MINŐSÉGI DÍJ PÁLYÁZAT

Tiszaújvárosi Művelődési Központ és Könyvtár
Hamvas Béla Városi Könyvtár
Tiszaújváros

2025

ÉLMÉNY · TUDÁS · KÖZÖSSÉG
Töltödj  nálunk!

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Bevezető	3
TÖBB, MINT KIÁLLÍTÁS	6
1. Az innováció tartalma	7
Árral szemben: a Tisza és árterei élővilága	8
KÉK kalandozások: Tájak – Értékek - Élmények	14
2. Az innováció célja, várt és elért eredmények	19
3. Az innovációval kapcsolatos használói, partneri vélemények.....	27
4. Az innováció kapcsolódása a könyvtár stratégiájához	41
5. Az innováció kapcsolódása a szervezet működéséhez	41
6. Az innováció hatása a könyvtár egészére	44
7. A PDCA érvényesülése az innováció bevezetése és alkalmazása során	45
8. Az innováció fenntarthatósága	50
JÁTSZVA TANULÁS KORSZERŰ E-TANANYAGOKKAL	52
1. Az innováció tartalma	53
2. Az innováció célja, várt és elért eredmények	67
3. Az innovációval kapcsolatos használói, partneri vélemények.....	75
4. Az innováció kapcsolódása a könyvtár stratégiájához	84
5. Az innováció kapcsolódása a szervezet működéséhez	85
6. Az innováció hatása a könyvtár egészére	87
7. A PDCA érvényesülése az innováció bevezetése és alkalmazása során	88
8. Az innováció fenntarthatósága	93
INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKEKELÉS	95

Bevezető

„A tapasztalat számomra a legfőbb tekintély. Az érvényesség próbaköve a saját tapasztalatom. Sem egy másik ember tapasztalatai, sem a magam elgondolásai nem vetekedhetnek a tapasztalataim hitelével. Újra és újra- a tapasztalataimhoz kell nyúlnom, hogy minél közelebb kerüljek a valósághoz; miközben énbennem kialakul.”

Carl Rogers

A tiszaujvárosi Hamvas Béla Városi Könyvtár idén ünnepli fennállásának 60. évfordulóját. 1965-ben egy munkásszálló épületében nyitotta meg kapuit, majd többszöri költözés után 1998-ban egy felújított, kibővített épületben fogadhatta látogatóit. A könyvtár azóta is ezen a helyen működik, de lehetőségeihez mérten belső elrendezésében folyamatosan változik, a városlakók igényeihez alakítja tereit, szolgáltatásait.

Szlogenünk szellemében törekszünk a hagyományos szolgáltatásokon túlmutatva a tudásközvetítést élménygazdagon tálni, elősegítve a tapasztalati úton történő elsajátítást. Mindeközben kisközösségeket

ÉLMÉNY · TUDÁS · KÖZÖSSÉG
Töltödj  nálunk!

építünk, a helyi szervezetekkel aktívan együttműködünk, és bevonjuk őket szolgáltatásaink alakításába. Innovatív módon megvalósított fejlesztéseinkkel az online tér adta lehetőségeket kihasználva igyekszünk a régió határait átlépni, és a tágabb környezet számára is elérhetővé tenni azokat.

Könyvtárunkban évek óta kiemelt támogatást kap az innovatív gondolkodás, az újszerű ötletek megvalósítása, és nem utolsósorban a jó gyakorlatok saját képünkre formálása, illetve továbbgondolása. Minősített szervezet lévén gyakorlattal rendelkezünk a tudatos tervezés terén, ehhez rendszeresen önértékelést, igény- és elégedettségméréseket végzünk, értékeljük teljesítménymutatóinkat, mérjük folyamatainkat. Az eredményeket összevetve, elemelve határozzuk meg céljainkat. Stratégiai küldetésünké vált a környezettudatosság és a felelős emberi

magatartás előmozdítása, a szemléletformálás, amelyben fontos szerepet kap az iskolás korosztály környezeti nevelése és környezetvédelem iránti érzékenyítése. Emellett kiemelt célunk a gyermekek könyvtárhasználatra és olvasóvá nevelése, valamint a tanulásösztönző, élményszerű ismeretbővítés. A bemutatásra kerülő innovációkkal arra törekedtünk, hogy fejlesztéseink a könyvtár, a város falain kívül és akár a határon túli településeken is hozzáférhetőek és a könyvtári szolgáltatásstruktúrába beépíthetőek legyenek.

A partnerintézmények mindkét szolgáltatásunk igénybevétele esetén minimális ráfordítással egy komplex, színvonalas szolgáltatást nyújthatnak használói körük számára, így látogatószámot generálnak, tehát profitálnak belőle.



TÖBB, MINT KIÁLLÍTÁS



TÖBB, MINT KIÁLLÍTÁS

A gyermekek olvasóvá nevelése kapcsán már jóval korábban érzékeltük azt a problémát, hogy azokban a családokban, ahol a gyermek érdeklődést mutatna a könyvtár iránt, de a szülő nem tartja ezt fontosnak, jelentősen csökken az esélye annak, hogy a gyermek megismerje az intézmény által nyújtott lehetőségeket, és könyvtárhasználóvá váljon. A könyvtárak számára a másik út e cél eléréséhez a köznevelési intézményeken keresztül vezethet. Ez azonban aktív, élő kapcsolatot feltételez az óvodákkal, iskolákkal, amely lehetővé teszi a hatékony kommunikációt. Emellett olyan szolgáltatások kialakítása szükséges, amelyek a pedagógusokat érdekeltté teszi a könyvtár által nyújtott lehetőségek kihasználásában. Könyvtárunkban mindkét terület fejlesztést igényelt.

Korábban - részben a köznevelési intézményekkel való elégtelen kommunikáció miatt - az volt a jellemző, hogy évente csak néhány óvodai, iskolai csoport jelentkezett be kézműves vagy mese, esetleg könyvtárhasználati foglalkozásra. Azt tapasztaltuk, hogy a kizárólag iskolaigazgatókkal folytatott kommunikáció nem mindig vezetett eredményre, ezen mindenképpen változtatni szerettünk volna. Ezért Pedagógus hírlevelet indítottunk, amelyben rendszeresen, tervezetten és közvetlenül informáljuk a pedagógusokat a kifejezetten számukra kínált szolgáltatásokról. Bevezetése óta folyamatosan növekszik a feliratkozók száma, nagyon hamar betelnek a kijelölt időpontok.

A 2019-ben szervezett *“Olvass és írd Anne Frankkal!”* című vándorkiállítás sikereire alapozva egyre több olyan programot szerveztünk, amelyeket közvetlenül a köznevelési csoportok számára ajánlhattunk. A kínálatnak fontos elemei lettek azok a kiállítások, amelyek témájuk kapcsán kötődnek az iskolai tananyaghoz. Újdonságként ezekhez a kiállításokhoz játékos ismeretbővítő foglalkozásokat dolgoztunk ki, amelyekkel kiegészítettük a tárlatvezetést.

2022-től a köznevelési témahetekhez is csoportfoglalkozásokat ajánlunk az iskolás korosztálynak. A Fenntarthatósági Témahéten a természet- és környezetvédelemhez kapcsolódó kiállításokat mutatunk be, melyeket foglalkozásokkal egészítünk ki.

Ezek a fejlesztések, valamint a hozzá kapcsolódó eredmények segítettek hozzá a *Több, mint kiállítás* szolgáltatás megszületéséhez.

1. Az innováció tartalma

Stratégiánk megvalósítása érdekében a Fenntartható Fejlődési Keretrendszerben megjelenő célok mentén 2022-ben kidolgoztuk a “KÉK” (Környezet – Életmód – Közösség) Fenntarthatósági Fejlesztési Tervet (továbbiakban: KÉK fejlesztési terv), amelyet a gyűjteményszervezésen, a dokumentum-, közösségi- és online tartalomszolgáltatásokon keresztül a használók bevonásával valósítunk meg. Ennek lényege, hogy a könyvtári szolgáltatások között hangsúlyossá válik a társadalmi felelősségvállalás, a környezettudatosság és a fenntarthatóság.

2022 júliusában a Nemzeti Kulturális Alap pályázatot írt ki a Minősített Könyvtár Cím birtokosainak innovatív, új szolgáltatás kidolgozására, annak bevezetésére. A saját vándorkiállítás létrehozásának ötletét az általunk is rendszeresen bemutatott alapítványi vagy egyesületi vándorkiállítások magas látogatószáma, és a hozzájuk kapcsolt foglalkozásokon résztvevő iskolai csoportok lelkes érdeklődése inspirálta. Könyvtári területen nem ismertünk olyan példát, amelyben egy intézmények számára térítésmentesen igénybe vehető vándorkiállítás tudásbővítő, játékos foglalkozással és módszertani segédanyaggal komplex egészet alkotó szolgáltatásként jelenik meg. Tapasztalatainkat felhasználva, határozott célok mentén egy sokrétű oktatást támogató szolgáltatás mellett döntöttünk, melyben kiemelt szerepet kap a társadalmi felelősségvállalás. Létrehoztuk az *Árral szemben: a Tisza és árterei élővilága* című természet- és környezetvédelmi témájú vándorkiállítást, amelyhez az élménypedagógia módszerén alapuló csoportfoglalkozást dolgoztunk ki újrahasznosított alapanyagok felhasználásával.

A közvetlen és közvetett értékálló szolgáltatás, a KÉK fejlesztési terv megvalósítása során a maradandó szolgáltatásfejlesztés egyik fő pillérévé vált. Fogadtatása és a visszajelzések ösztönöztek arra bennünket, hogy 2024-ben *KÉK kalandozások: Tájak-Értékek-Élmények* címmel újabb vándorkiállítást alkossunk. Terveink szerint erőforrásaink figyelembevételével a későbbiekben is bővítjük az utaztatható kiállítások és foglalkozások körét.

A szolgáltatás újszerűsége

- Könyvtári területen egyedülállóan a kiállításokat interaktív elemeivel együtt térítésmentesen vándoroltatjuk más intézmények, kiállítóhelyek részére. Így hozzájárulunk más kulturális intézmények szolgáltatásbővítéséhez, támogatjuk a köznevelési intézmények oktató munkáját, hosszú távon és széles körben segítjük a környezettudatos szemlélet erősítését.

- A tárlatokhoz az iskolai tananyaghoz igazodó, aktív részvételt igénylő, élménypedagógiai módszereken alapuló foglalkozásokat kapcsolunk a célcsoportok számára, amely így együtt egy rendhagyó tanulási formát biztosít a diákok számára. A kiállítás látogatása során megvalósul a tudásátadás és a játékos formájú visszacsatolás is. A foglalkozásterveket és módszertani útmutatókat, valamint a tárlatvezető kártyákat megosztjuk a Google Drive segítségével, így a kiállítóhelyek is felhasználhatják kiegészítő programként. Ezért több, mint egyszerű kiállítás.

Árral szemben: a Tisza és árterei élővilága

A természet élővilágának megóvását hirdető tárlattal a 3-6. osztályos tanulókat célozzuk meg. A kiállításon keresztül betekintést nyújtunk a Tisza és az árterek élővilágába, melyben szerepet kap Tiszaújváros természeti környezetének jellegzetessége.

A kiállítási anyag összeállítása, grafikai kivitelezése

A *Tiszaújvárosi ártéri erdők és a Morotva-holtág* 2017-től a Tiszaújvárosi Települési Értéktár természeti környezet kategóriába tartozó helyi értékei között szerepel, amely a Tiszához kötődő terület jelentőségére és védelmére hívja fel a figyelmet. A javaslathoz és bemutatáshoz gyűjtött gazdag ismeretanyag a tervezett innováció tartalmi előkészítésének egyik alapja volt.

A kiállítás öt fő témakör bemutatására épül:

- A Tisza – bemutatás, érdekességek, művészeti vonatkozások
- A Tisza szabályozása
- Élőhelyek, élővilág
- Természet- és környezetvédelem, biodiverzitás
- Az élőhely és az ember

A kutatómunkánk alapját képező szakirodalmi források kiválasztásához Soós Gábor, a Bükki Nemzeti Park természetvédelmi mérnöke, valamint a rendelkezésünkre bocsátott értéktári javaslat nyújtott segítséget, ezen kívül a NAT2020 kerettantervet is figyelembe vettük. A célcsoport és a témakörök kiválasztása után a szakirodalom segítségével összeállítottuk az ismeretanyagot. A szöveges tartalom lektorálását Soós Gábor végezte.

A kiállítás vizuális elemeit alkotó képek gyűjtése több forrásból valósult meg. A saját készítésűeken kívül válogattunk a szakkönyvek, a Helytörténeti Gyűjtemény, a helyi fényképészek és Soós Gábor fotóiból, ezenkívül az internet ingyenes és egyéb képei közül. A szerzői jogvédelem alatt álló fotók megjelenését minden esetben engedélyeztettük, és a tulajdonos nevét feltüntettük.

Mivel a látványelemeket terveztük hangsúlyosra, a kiállításban csak a leglényegesebb információkat jelenítettük meg, valamint néhányat QR-kód mögé rejtettünk. A szöveges tartalom nagy része tárlatvezető kártyákra került, ezzel biztosítva a mindenkori magas színvonalú prezentálást.

Fontos szempont volt, hogy a végeredmény vizuális élményt keltsen, emellett könnyen összeállítható és szállítható legyen. Installációnak egy 3x4,3 méteres gyorsan összecsuksútható sátrat választottunk, amelynek oldalfalaira terveztük meg a látványos ismeretanyagot. A szerkesztést a CANVA grafikai tervezőprogram segítségével méretarányosan kicsinyítve végeztük. A valós méretek meghatározásához, helyes kiválasztásához részleteket, szavakat nyomtattunk, így ellenőriztük az olvashatóságot és az arányokat.

A gyerekek kíváncsiságára építve az installáció részeként lelógó PETpalackokba számos érdekességet rejtettünk, mely az adott korosztály tudását bővítheti.



Az Árral szemben: Tisza és árterei élővilága című kiállítás installációja a könyvtárunkban

Interaktív foglalkozás

Az interaktív elemek a tapasztalati úton történő tanulás révén lehetőséget adnak a megszerzett tudás elmélyítésére. A játékokat háztartási hulladékokból mi magunk készítettük, ezzel is felhívjuk a figyelmet az újrahasznosítás lehetőségeire, és szerepet vállalunk a környezettudatos szemlélet alakításában. A szükséges hulladékmennyiség (pl. kupakok) előteremtéséhez közösségi oldalunkon keresztül lakossági gyűjtést is hirdettünk. Összesen hatféle újrahasznosított anyagból készült játékot kínálunk az ismeretek elmélyítésére:



Útmutató az interaktív játékokhoz

Keresd a párját! - memórijáték

Ennél a játéknál a hagyományos memórijáték szabályai az irányadóak. A tíz memóriapárnak helyet adó táblán a gyerekek ötféle növény- és állatcsoportból (emlősök, vízi madarak, rovarok, kételtűek, falevelek) választhatják ki a nekik tetsző kártyákat. Az öt csoport elemeit öt különböző színnel jelöltük meg, a könnyebb beazonosíthatóság érdekében. A memórijáték kártyái kidobásra ítélt CD-k, DVD-k felhasználásával készültek, amelyekre, csoportonként tíz pár matricát nyomtattunk. Ezeket megmaradt öntapadó tankönyvborító fóliával igyekeztünk ellenállóbbá tenni. A kártyák tárolásához egy cipősdobozt alakítottunk át, illetve magnókazetták műanyag tokjait ragasztottuk bele elválasztóként. A táblára rongálódott CD és DVD tokok hátlapját ragasztottuk, ezekre helyezhetők a kártyák a párosítás során.



Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtár, Eger

Forgasd a helyére! - képfordító játék

A mesekocka játék mintájára a tájegységekre jellemző fák és azok törzsének, levelének, virágának, termésének kirakására van lehetőség. Oktató jellege abban rejlik, hogy helyes kirakás és forgatás esetén, a gyerekek megfigyelhetik az egyes fákhoz tartozó növényi részek jellegzetességeit. A játék elkészítéséhez tejesdobozokat használtunk újra, amelyeket matricával és fóliával burkoltunk.



Szent István Katolikus Általános Iskola, Tiszaújváros

Helyezd el - Tedd a helyére!

A játék során hazánk 10 nemzeti parkját kell Magyarország vaktérképén elhelyezni. A játékos minden nemzeti park címeréről talál egy CD token elhelyezett meghatározást, ez alapján tudja párosítani a tokot a lemezzel. A játék térképes részénél a táblát egy információtartalmában már elavult társasjáték táblájából készítettük el. A párosító játék részhez szintén használt CD-ket, DVD-ket, valamint a szöveges meghatározásnál azok tartóit használtuk fel.



Berettyó Kulturális Központ, Sinka István Városi Könyvtár
Berettyóújfalu

Székács József Evangélikus
Óvoda, Általános Iskola és
Gimnázium, Orosháza



Hol a helye? Válogass!

A játék megoldása figyelmet és gondolkodást kíván az újrafelhasználás témakörében, mert nem minden hulladék szemét. A játékosnak el kell döntenie, a hulladékok közül mi az, ami felhasználható és mi az, ami nem. A játékos a szelektív gyűjtésre szolgáló edényben - melyet egy kidobásra ítélt dobozból készítettünk el - hatfelé tudja válogatni a műanyag kupakokra ragasztott hulladékok képeit. A feladat megoldása után lehetőséget adunk az önellenőrzésre, hiszen a tárolót felnyitva konténerenként feltüntettük a hulladékok megfelelő gyűjtőhelyét.



Móra Ferenc Községi Ház és Könyvtár, Mályi

Játssz és ismerd meg! - puzzle játék

A játékban mindig az aktuális év élőlényeit (gyógynövény, madár, emlős, hal, gomba, lepke, hüllő, vadvirág, rovar, beporzó) lehet kirakni, több különböző formára vágott elemből. A képeket kartonpapírra, illetve a gyermekkönyvtári részlegünkön a különböző kézműves foglalkozások után megmaradt dekorgumira ragasztottuk. A puzzle darabok tárolására chips-es dobozok szolgálnak. Ezeket a kirakókat minden év elején aktualizáljuk.



Berettyó Kulturális Központ, Sinka István Városi Könyvtár
Berettyóújfalu

Találd ki! Keresd meg! - szókereső játék

Klasszikus szókereső játék újragondolva, melyben a játék mellé kihelyezett fogalommeghatározások alapján lehet megjelölni a megfejtéseket, amelyek balról-jobbra, fentről-lefelé, és átlós irányban helyezkednek el a táblán. Ez a játék szorosan kapcsolódik a tárlatvezetéshez, hiszen a kiállítás bemutatásakor ezek a megfejtések elhangzanak.



A szókereső játék táblája egy bútor farostlemez hátlapja. A betűket tejkesdobozkupakokra applikáltuk, a szavak kijelölése pedig gumiszalagok segítségével történik.

Szent István
Katolikus Általános Iskola,
Tiszaújváros

A kiállításhoz kapcsolódóan oktatást támogató e-Learning anyagot is készítettünk, mely a tárlat ismeretanyagára építkezik. Változatos feladatokban mutatjuk be a Tisza menti élőhelyeket, növény- és állatvilágot, a Tisza szabályozását, valamint kitérünk a természetvédelem és a biodiverzitás fontosságára is. Az e-Learning bárki számára elérhető honlapunkon az e-Könyvtár menü alatt, így a kiállítóhelyek is felhasználhatják azokat kiegészítő programként. Azonban önállóan is alkalmazható környezetismeret, természettudományos ismeretek tanóra keretében az iskolai oktatásban vagy tematikus foglalkozásként a könyvtárakban.

➡ Árral szemben: A Tisza és árterei élővilága (e-Learning)



Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium

Grafikusunk a hazánkban őshonos és védett hermelinről mintázta meg a könyvtár kabalafiguráját, akit Hermina néven keltett életre. Mind a kiállításon, mind az e-Learning tananyagban vezető szerepet kapott, az érdekes és az oktató jellegű tudnivalókra hívja fel a figyelmet, valamint a játékosokat végigkalauzolja a feladatokon.



Hermina, a könyvtár kabalafigurája

KÉK kalandozások: Tájak – Értékek - Élmények

2024 szeptemberében az intézmény *Zöld hónap* elnevezésű rendezvénysorozatának keretében nyílt meg következő vándorkiállításunk *KÉK kalandozások: Tájak - Értékek - Élmények* címmel. A 15 molinóból álló tárlat az Országos Kéktúra útvonalának mentén mutatja be hazánk természeti kincseit, épített örökségeit, értékeit, emellett a természet megismerésére, szeretetére, és annak védelmére ösztönöz. Az ismeretanyaggal az általános- és a középiskolás korosztály bővítheti tudását. A térképszerű vizuális megjelenés sok érdekes és hasznos információ bemutatására ad lehetőséget egyensúlyban tartva a képi és a szöveges tartalmat.

Több helyen a nevezetességekhez régi mondákat, történeteket kapcsoltunk. Fontos szempont volt, hogy a megfogalmazás választott célcsoportunk számára könnyen érthető, követhető legyen.

A kiállítás ismeretanyagát és a fotóválogatás nagyobb részét az a munkatársunk állította össze, aki bejárta az Országos Kéktúra 1172 km-es szakaszát. A természeti értékek bemutatásán túl a túraszakaszokhoz kapcsolódó helyi nevezetességeket, épített örökségeket is kiemeltük, így több információ került a QR-kódok mögé is.

A szöveges tartalom lektorálását a Magyar Természetjáró Szövetségnek köszönhetjük, akikkel folyamatos kapcsolatban álltunk. A kiállítás vizuális elemeit alkotó fotók többnyire saját készítésűek, illetve néhány felhasználására engedélyt kértünk, és feltüntettük annak forrását.



*A Kék kalandozások: Tájak-Értékek-Élmények című kiállítás installációja a
Hernádnémeti Református Általános Iskolában*

Ennek a kiállítási anyagnak a szerkesztését is a CANVA grafikai tervezőprogram segítségével végeztük, a megjelenítéshez pedig 15 db 100x160 cm-es molinót választottunk. A kiállítás elhelyezése részben kötött, mivel a Kéktúra útvonalának ábrázolása, és a csatolt információk folytatólagosan jelennek meg. Ezért 4+3 db-ot egymás mellé kell helyezni, a többi 8 db molinó a Kéktúra bejárása során készült fényképeket tartalmazza, melyek pozíciója tetszőleges.

2025 szeptemberében tervezzük a Rockenbauer Pál Dél-Dunántúli Kéktúra, majd 2026-ban az Alföldi Kéktúra kiállítás elkészítését. Így az egész KÉKKÖRT felölelve ismerhetik meg a gyerekek és a felnőttek Magyarország csodálatos tájait, és kaphatnak inspirációt a természetjárásra.

Interaktív foglalkozás

Ehhez a kiállításhoz is tartozik egy interaktív foglalkozás, melyet 3 korcsoportra bontva, 4-6., 7-8., és 9-10. évfolyamos diákoknak dolgoztunk ki. A tárlat ismeretanyagát feldolgozó, egy 8-15 kérdésből álló tesztet kell kitölteniük a diákoknak, amelyben minden válasz mellett található egy koordináta. Ezek alapján kell a négyzetrácsos hálóban, az X-el megjelölt helyről kezdve haladni.

Ha pontosan követik az égtájakat és a lépések számát, megfejtésként egy idézet 1., 2., 3., 4. sorát, és a szerző nevét kapják. A 4-8. osztályos korosztálynál a 4 fő égtáj, a 9-10 osztálynál a másodrendű égtájak is megjelennek a feladatok dekódolásánál. Ez a játék csoportmunkában végezhető, mely során egy kis versenyhelyzet is kialakítható.

Kiállítások földrajzi határok nélkül

A kiállítások utaztatása a kezdetektől célunk volt. Honlapunkon a könyvtár kezdőlapjának menüsorában és az *AKTUÁLIS* fejezet alatt is létrehoztunk egy *Vándorkiállítás* menüt, melyben közvetlenül elérhető mindkét tárlat általános bemutatása. Itt az érdeklődő intézmények tájékozódhatnak a kiállítások tartalmáról, azok méretéről, csomagolásáról, valamint a foglalásokat koordináló munkatárs nevééről, elérhetőségéről. Az oldalon egy Google Naptárban tekinthetik meg a szabad és a foglalt időpontokat, valamint azt, hogy a kiállítás mikor hol tartózkodik. Ezzel lehetőséget teremtünk az intézményeknek arra, hogy az ország egy távolabbi településéről közvetlenül átszállíthassák a következőre, ha az számukra kedvezőbb.

Vándorkiállítások a könyvtár honlapján

A telefonos egyeztetés után a kiállítás foglalásának dátumait és a kérő intézmény nevét dokumentáljuk a naptárban, majd általános tájékoztató levelet küldünk a szolgáltatásról. Ebben a levélben tesszük elérhetővé azt a Google Drive mappát, melyben elhelyeztük a kiállításához kapcsolódó dokumentumokat (pl. kiállítási anyag lista, haszonkölcsön szerződés, a kiállítások felállításához és az interaktív játékok elhelyezéséhez kapcsolódó javaslatok, tárlat- és foglalkozásvezető kártyák, az interaktív játékokhoz tartozó útmutatók, feladatlapok, könyvjelzők.)

Kék kalandozások - Google Drive mappa **Árral szemben - Google Drive mappa**

A sátor sérülésmentes összeszerelése első ránézésre nehéznek tűnhet, ezért készítettünk hozzá egy videót. A bővebb ismeretanyagot tartalmazó tárlatvezető kártyák, az interaktív elemek és a foglalkozásvezetők a vándorkiállítás részét képezik, hogy segítséget nyújtsanak a szolgáltatást igénybe vevő partnerek számára a színvonalas bemutatáshoz. A Magyar Természetjáró Szövetség támogatásával a *KÉK kalandozások* vándorkiállítást kérő partnerek ajándékba kapnak 5-5 darabot a Kéktúra kiadványból és a Turista Magazin egy régebbi számából.

A kiállítások elemeit a visszaérkezés után egy *Ellenőrzési napló* segítségével tételesen átnézzük, megvizsgáljuk. Ebben dokumentáljuk az esetleges sérüléseket, hiányosságokat, valamint az elvégzett javításokat, pótlásokat. A visszaszállítást követő 15 napon belül a kiállító intézmény egy Google űrlapot tölt ki, melyben a látogatottságról, tapasztalatokról szolgáltat beszámolót. Ennek eredményeit a statisztikai adatszolgáltatáshoz, illetve a szolgáltatás folyamatos fejlesztéséhez használjuk fel.



A különböző helyszínek plakátjai



Eger



Szeged



Körösladány



Berettyóújfalu



Szentes



Sajószöged



Mályi

Ma < > 2025. május +											
H	K	SZ	C	P	SZ	V	Hónap +				
28	29	30	Máj. 1.	2	3	4					
Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar Könyvtár, Szeged											
5	6	7	8	9	10	11					
Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Szeged											
12	13	14	15	16	17	18					
Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Szeged											
19	20	21	22	23	24	25					
Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Szeged											
26	27	28	29	30	31	Jún. 1.					
Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Szeged											

KÉK KALANDOZÁSOK

Az eseményen időpontja: 2025. május 1. 10:00 - 12:00 Kibővített időtartam - Budapest

Hozzájárul a Google Neveléshez

Google

Naptár

Debrecen



Apátfalva

Ma < > 2025. április +											
H	K	SZ	C	P	SZ	V					
31	1	2	3	4	5	6					
Szekács János Evangélikus Órda, Általános Iskola és Gimnázium - Orosháza											
7	8	9	10	11	12	13					
Szekács János Evangélikus Órda, Általános Iskola és Gimnázium - Orosháza											
14	15	16	17	18	19	20					
Szekács János F											
21	22	23	24	25	26	27					
28	29	30	Máj. 1.	2	3	4					

ÁRRA SZEMEN

Az eseményt előkészíti: [GMA-002-003] Kölcsey-műveltség előkészítő - Budapest
Hozzájárult a Google Nevelőportál

 Naptár

Hajdúhadház



Kiszombor



Ózd



Hernádnémeti

Vándorkiállítás helyszíneinek és a Google Naptár

2. Az innováció célja, várt és elért eredmények

A projekt megvalósításába a stratégiánkkal összhangban lévő célokkal vágtunk bele, melyben a tanítási és tanulási folyamat támogatása a társadalmi szerepvállalás, valamint az információs- és tudásközpont szerep erősítésének eszközeként jelenik meg. Ezek a célok küldetésnyilatkozatunkban is tükröződnek. Meghatároztuk a rövid- és hosszútávú célokat, valamint a várható hatásokat is vizsgáltuk.

Rövidtávú célok:

- Aktív, élő kapcsolat kialakítása és fenntartása a köznevelési intézményekkel, mint partnerekkel.
- Az oktatás támogatása élménypedagógiai módszerekkel.
- Köznevelési intézményekből érkező csoportok számának növelése.
- Olyan szolgáltatás kialakítása, amely a könyvtáron kívül is igénybe vehető, és más települések, intézmények diákjai számára is térítésmentesen szolgálják a tudásbővítést.
- Az általános- és középiskolás korosztály érzékenyítése a természet- és a környezetvédelem iránt.
- A környezetvédelemre és az újrahasznosításra irányuló figyelemfelhívás a kiállítás interaktív elemeinek háztartási hulladékokból való megalkotásával.
- A természet szeretetére, a természetjárásra való ösztönzés.

Hosszútávú célok:

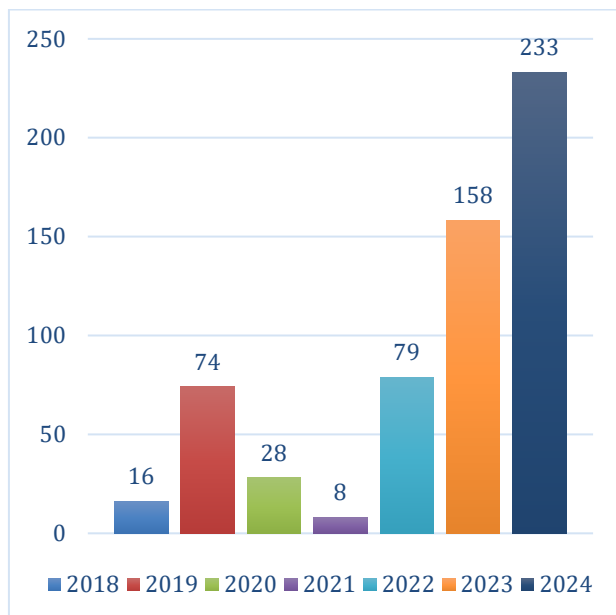
- A könyvtári foglalkozások keresetté válnak a pedagógusok körében.
- Gyermekeolvasók számának növekedése.
- A könyvtár ismertségének és népszerűségének növekedése a gyermekek körében.
- Hatékony társadalmi szerepvállalás a fenntartható fejlődés támogatása és a környezettudatos szemlélet iránti érzékenyítés révén.

Elvárt hatások:

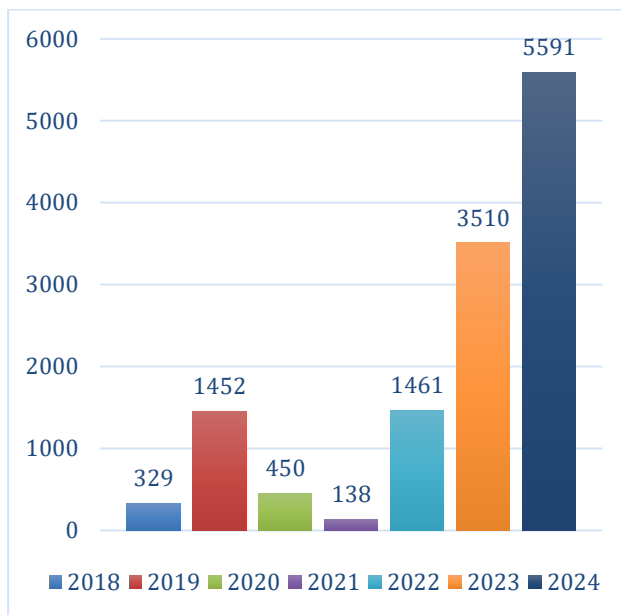
- A pedagógusokban olyan attitűd kialakulása, amely a könyvtárat méltó partnernek tekinti a tanítási folyamatban.
- A kidolgozott módszer jó gyakorlattá válik a könyvtári szakterületen.

Elért eredmények és hatások a meghatározott célok tükrében:

- Az elsősorban a Pedagógus hírlevélén keresztül megvalósuló tudatos és rendszeres kommunikáció eredményeként mára sokkal aktívabb kapcsolat alakult ki a város iskoláiban tanító pedagógusokkal, a meghirdetett programokra rövid időn belül reagálnak, jelzik részvételi szándékukat.
- A pedagógusok, könyvtárosok visszajelzései alapján a *Több, mint kiállítás* látogatások során a csoportok számos olyan hasznos információ birtokába jutnak, amelyek a tanórákon nem hangzanak el. Hatékonyak értékelik az empirikus, játékos munkaformát, amely a saját tapasztalás által hozzásegíti a gyerekeket a megszerzett információk tartós megőrzéséhez. Saját bevallásuk szerint az iskolában egy-egy téma feldolgozását ilyen formában nem tudják megvalósítani, és az is előnyös, hogy a tudásátadás más környezetben, az iskola falain kívül történik.
- Az elmúlt 1,5 év során rutinná vált a kiállítás vándoroltatása. A látogatottsági statisztika bizonyítja, hogy sikerült egy olyan szolgáltatást létrehozni, amely a saját könyvtárunkon kívül is igénybe vehető, így más települések és intézmények diákjai számára is térítésmentesen szolgálják a tudásbővítést.
- Vándorkiállításaink több könyvtár munkatársait is inspirálták a foglalkozások és játékok kiegészítésére, továbbgondolására.
- Az igénykeltés sikeres volt, hiszen elértük, hogy a pedagógusok már számítanak a foglalkozásainkra, beépítik azokat munkatervükbe, és van rá példa, hogy proaktívan ők érdeklődnek a kínálatunkról.
- A foglalkozással kiegészített kiállításoknak köszönhetően a köznevelési intézményekből érkező csoportok számát néhány év alatt megsokszoroztuk.
- A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár által megrendezésre kerülő Közkönyvtári Börze 2025 című szakmai továbbképzésre sikeres pályázatot nyújtottunk be, így 2025. május 29-én lehetőségünk nyílt poszteren bemutatni a *Több, mint kiállítás* című innovációnkat.



A csoportok száma



A csoportfoglalkozásokon résztvevők száma

KÖZKÖNYVTÁRI BÖRZE 2025

Környezet Életmód Közösség

tmkk.tiszaujvaros.hu

TÖBB, MINT KIÁLLÍTÁS

Saját tervezésű és szakmailag lektorált vándorkiállításaink témája a minket körülvevő természeti környezet megismerése és annak védelme. Az innováció célja az általános- és középiskolás korosztály téma iránti érzékenyítése a földrajzi korlátok felszámolásával. A kiállításokhoz kidolgozott, illetve elkészített interaktív játékok és feladatok elmélyítik a megszerzett ismereteket.

Az innováció hosszú távon segíti a környezettudatos szemlélet erősítését, amelyet további vándorkiállítások megalkotásával a későbbiekben is igyekszünk elősegíteni.

Arral szemben

A Tisza és árterei élővilága

- Célcsoport: 3-6. évfolyam
- Környezetismeret
- Földrajz, Biológia
- Természet- és környezetvédelem
- Biodiverzitás
- Hulladékok
- Újrahasznosítás
- Online elérhető e-Learning

Kék kalandozások

Töltek - Értékek - Élmények

- Célcsoport: 4-10. évfolyam
- Természtjárás
- Egészséges életmód
- Honismeret
- Környezetismeret
- Földrajz
- Kéktúra mozgalom
- Kvíz

VÁNDOROLTATÁS

- Ismeretterjesztés földrajzi határok nélkül
- Változatos megjelenés - sátor és molinó
- Hatékony, követhető időpontfoglalás
- Rugalmas szállítási rendszer
- Rendszeres minőség-ellenőrzés
- Elégedettségmérés

MÉDIAMEGJELENÉS

Ózdi Városi Televízió

Bereittyi Televízió

KÖZÖS ÉRTÉK

Társadalmi felelősségvállalás
Élményszerű környezeti nevelés
Játékos ismeretbővítés
Színvonalasan kidolgozott foglalkozások
Tárlatvezető kártyák
Módszertani segédanyagok

EREDMÉNYEK

HÓNAP	KÜLSŐ HELYSZÍN	RÉSZTVEVŐK
24	22	6545

Helyszín	2023	2024	2025. I. n.é.
Résztvevők	1475	2858	2212

Poszter a
Könyvtári Börze 2025 című
szakmai továbbképzésen

A pedagógusok, könyvtárosok visszajelzései a kiállításokhoz kapcsolt interaktív foglalkozásokról:

„Annak idején az Anne Frank foglalkozás is nagyon jó volt! Azért jók az ilyenfajta foglalkozások, mert a gyerekeknek szüksége van arra, hogy kimozdítsuk őket az iskolából testi és szellemi síkon is. Ez a forma lehetővé teszi, hogy az ismeretek jobban megragadjanak a gyerekekben, ezt az iskolában nem lehet megcsinálni.”

Falak, jelek, sorsok - Magyar zsidók deportálása Auschwitzba, 2023 - Balla András, történelem szakos tanár, Hunyadi Mátyás Általános Iskola

„Az előadás mély nyomot hagyott bennem. A történetek és tények által éreztem a túlélők bátorságát és az elveszett életek tragédiáját. Az ilyen rendezvényeken való részvétel segít megőrizni az emlékezést és a felelősséget a történelem tanítása iránt.” **Falak, jelek, sorsok - Magyar zsidók deportálása Auschwitzba, 2023 - Herczegné Szabó Anita, történelem szakos tanár, Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola**

„A Hunyadi Mátyás Általános Iskola 2.b osztályos tanulói nagyon szépen köszönik a kedves könyvtárosok tárlatvezetését! Az interaktív foglalkozás is nagyon élvezetes, érdekes volt, nagyon jól éreztük itt magunkat! Igyekszünk minden könyvtári foglalkozásra eljutni, még sosem csalódtunk! Köszönjük a lehetőséget most is!” **Janikovszky Éva Emlékkiállítás, 2024 - Hunyadi Mátyás Általános Iskola, 2.b**

„Köszönjük szépen a lehetőséget! Nagyon sok hasznos információt viszünk magunkkal. Nagyon élvezetes „gyerekbárát” kiállítást szerveztek. A tárlatvezető kedves személyisége „magával ragadó”. Máskor is szívesen eljövünk!” **Édes élet - A méhek titokzatos világa, 2024 - Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda, 1.b**

„Nagyon köszönjük a lehetőséget, hogy részt vehettünk ezen a színvonalas, interaktív kiállításon! A foglalkozást vezetőik végtelenül kedvesek és türelmesek voltak, a feladatok fantasztikusak, a gyerekek nagyon sok új információhoz jutottak. Hálasak vagyunk a szervezésért, lebonyolításért!”

Édes élet - A méhek titokzatos világa, 2024 - Széchenyi István Általános Iskola, 2.b

„Nagyon érdekes, előre precízen megtervezett foglalkozáson vehettünk részt, a gyerekeket nagyon érdekelte a kisfilm, a kiállítás, a játék szenzációs volt.” **Asterix világa, 2025 - Hunyadi Mátyás Általános Iskola, 2.a**

„Köszönjük szépen a mindig nagyon színvonalas tudást adó, gyermekek számára is kiválóan érhető programokat. A játéktevékenységek is rendkívül ötletesek. Szeretettel gratulálunk!” **Levéltitok, 2025 - Hunyadi Mátyás Általános Iskola, 2.b**

„Hálasak vagyunk a könyvtárnak, hogy évről-évre színvonalas, érdekes előadásokat, kiállításokat, játékokat ismertetnek meg a város diákjaival.” **Levéltitok, 2025 - Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda, 4.b**

Árral szemben: a Tisza és árterei élővilága kiállítás látogatottsági eredményei

2023-ban az ünnepélyes megnyitó után a köznevelési intézményeknek a Fenntarthatósági Témahét programjaként kiajánlott kiállítás és a hozzá kapcsolódó interaktív foglalkozás népszerűségét jelzi, hogy három hét alatt 25 csoport 529 diákjának mutattuk be.

"Árral szemben" a Fenntarthatósági Témahét keretében

2023 nyarán a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Erzsébet-táborában résztvevő gyerekeknek biztosítottunk tárlatvezetési foglalkozást, melynek helyszíne könyvtárunk volt. Ősszel pedig a Derkovits Művelődési Központ szabadtéri programján, a *Gasztro Korzón* nyílt lehetőségünk a lakosság szélesebb körének bemutatni a tárlatot. A rendezvényt látogatóknak két időpontra hirdettünk tárlatvezetést, amely ettől függetlenül is bármikor megtekinthető volt.

Több csatornán keresztül - elsősorban könyvtárosok és pedagógusok körében - kommunikáltuk a vándorkiállítás kölcsönzésének lehetőségét. Az elmúlt 2 évben eddig összesen 20 helyszínen mutatták be a tárlatot, és vezettek foglalkozásokat az érdeklődő csoportoknak.

A beérkezett visszajelzések adatai alapján 2025. május 5-ig az *Árral szemben* vándorkiállítást 5770 fő tekintette meg.

Év	<i>Árral szemben</i> kiállítás helyszínei	Látogatók száma
2023	Hamvas Béla Városi Könyvtár, Tiszaújváros	711
2023	Gasztro Korzó szabadtéri rendezvény, Tiszaújváros	289
2023	Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtár, Eger	300
2023	Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ, Mezőberény	586
2023	Dr. Asztalos Miklós Művelődési Ház, Körösladány	300
2024	Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium	300
2024	Tiszaújvárosi Szent István Katolikus Általános Iskola	283

2024	Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	200
2024	Móra Ferenc Községi Ház és Könyvtár, Mályi	150
2024	Tiszaújvárosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	340
2024	Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Szeged	547
2024	Könyvtári, Információs és Községi Hely, Apátfalva	67
2024	Gémes Eszter Községi Könyvtár, Balástya	120
2024	Könyvtári, Információs és Községi Hely, Kiszombor	170
2024	Dankó Pista Művelődési Ház és Könyvtár, Szatymaz	98
2024	Szentes Városi Könyvtár	112
2024	"Villa Scederkyn" Tájház, Tiszaszederkény	19
2024	Berettyó Kulturális Központ, Sinka István Városi Könyvtár Berettyóújfalu	452
2025	Benedek Elek Általános Iskola, Debrecen	410
2025	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda, Hajdúhadház	407
2025	Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Orosháza	620

KÉK kalandozások: Tájak-Értékek-Élmények kiállítás látogatottsági eredményei

2024 szeptemberében az intézmény *Zöld hónap* rendezvénysorozatának keretében nyílt meg a kiállítás. A hozzá kapcsolódó játékos foglalkozásra október hónapban biztosítottunk lehetőséget a helyi és környékbeli iskoláknak, így akkor 7 csoport 159 diákja ismerhette meg a KÉK mentén látható természeti szépségeket, nevezetességeket, illetve a természetjárás írott és íratlan szabályait. 2024 októberében a Helytörténeti Gyűjtemény által szervezett *Múzeumok Őszi Fesztiválja* program egy állomásaként mutattuk be a kiállítást a résztvevőknek.

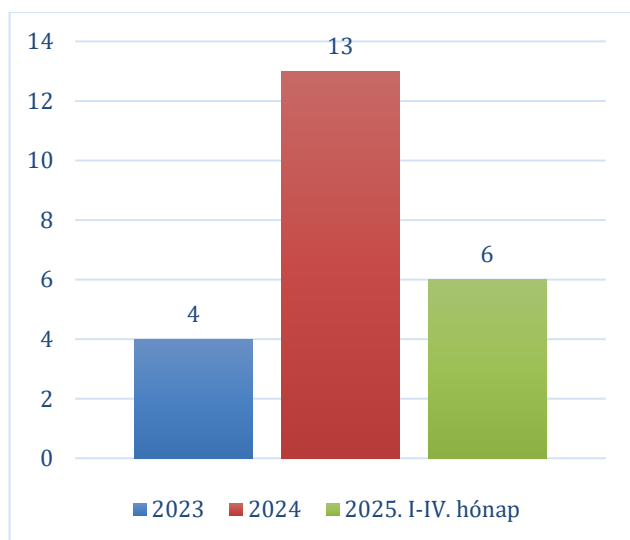


Kék kalandozások

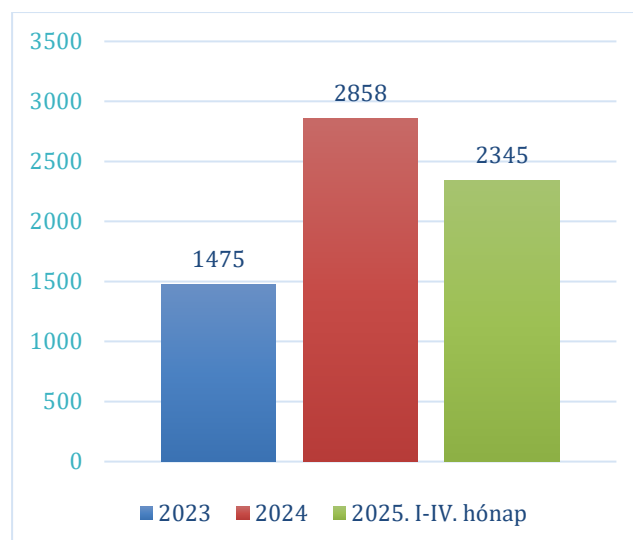
A 2025 februári kiajánlás eredményeként eddig 3 külső helyszínen tartottak foglalkozásokat iskolás csoportoknak, illetve további 4 intézmény (Szeged, Mályi, Sajószöged, Veszprém) igényelte a szolgáltatást.

A beérkezett visszajelzések adatai alapján 2025. május 5-ig a KÉK kalandozások vándorkiállítását 908 fő tekintette meg.

Év	KÉK kalandozások kiállítás helyszínei	Látogatók száma
2024	Hamvas Béla Városi Könyvtár, Tiszaújváros	390
2025	Hernádnémeti Református Általános Iskola	330
2025	Ózdi Városi Könyvtár	445
2025	Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar Könyvtára, Szarvas	133

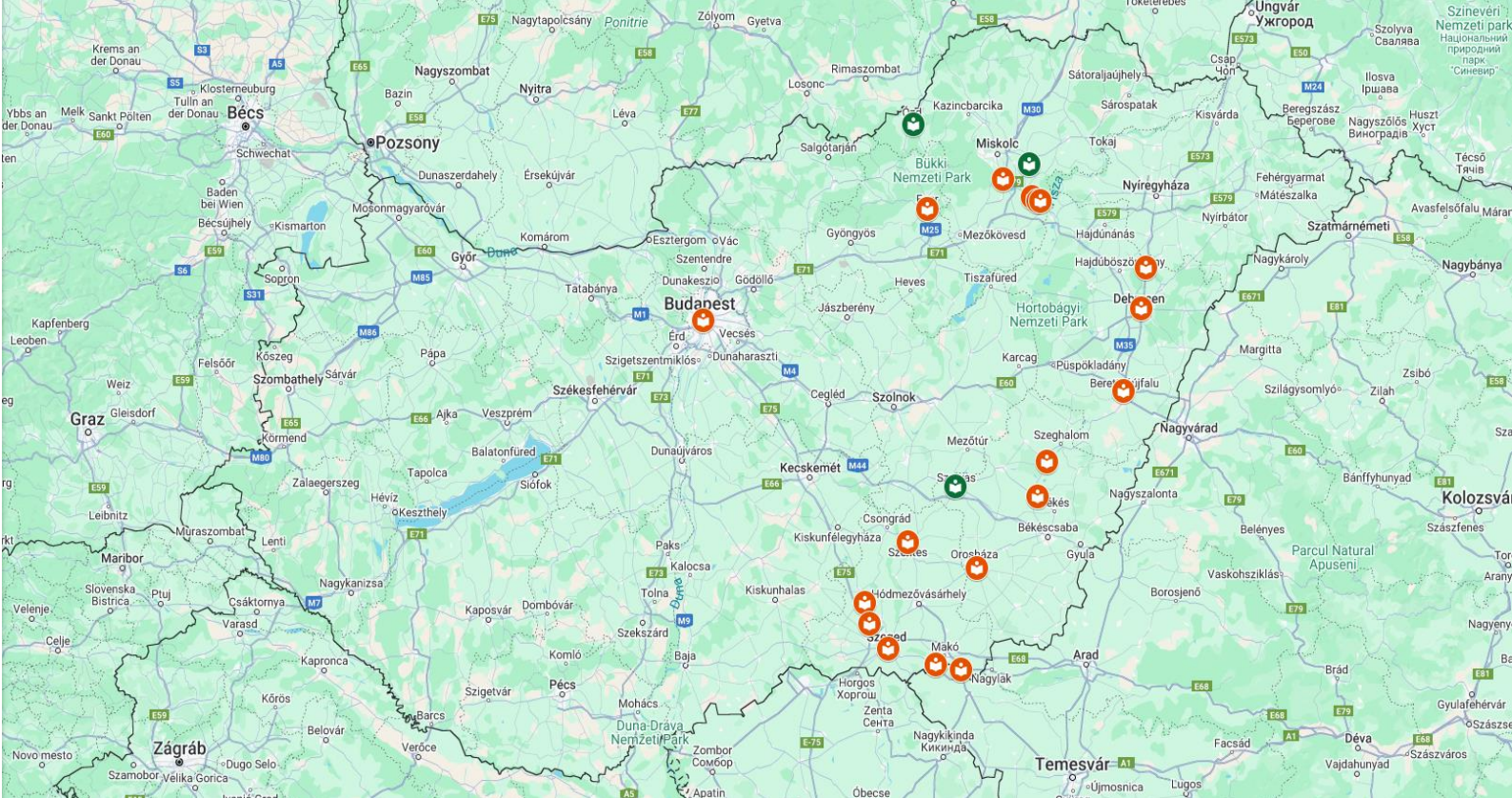


Kiállítóhelyek száma



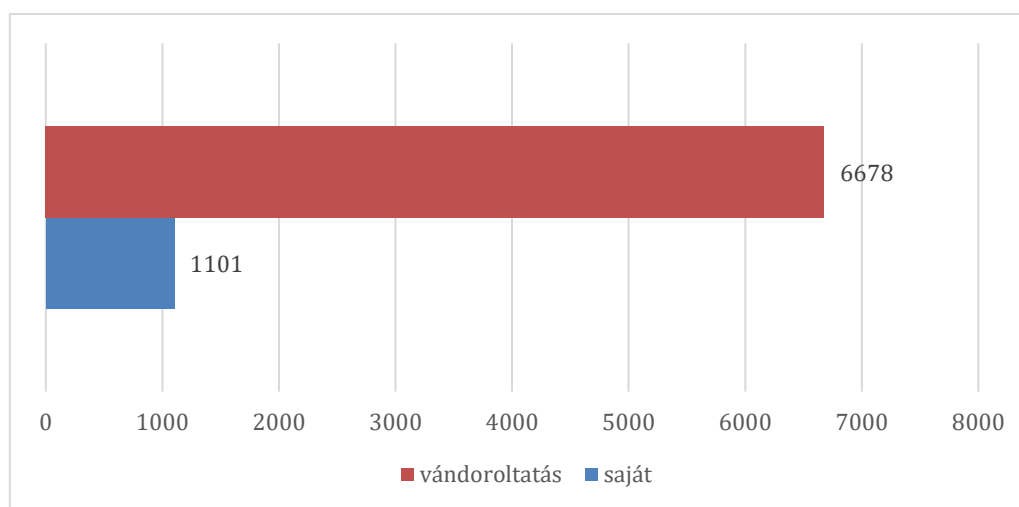
Látogatók száma

**Az elmúlt 24 hónap alatt a két kiállítást összesen
23 helyszínen mutatták be 6678 fő részvételével.**



A kiállítások helyszínei
2025. május 5-i adat

➡ Vándorkiállítások Google Térkép



A vándoroltatás eredményessége

A vándorkiállítás külső helyszíneken való bemutatása 606%-kal nagyobb látogatottságot eredményezett. Míg könyvtárunkban 1101 fő tekintette meg, addig az utaztatás révén országosan 6678 fő.

3. Az innovációval kapcsolatos használói, partneri vélemények

A kiállítások készítésébe bevont együttműködő szakértő partnereink hiánypótlónak tartják a Tisza és az árterek, valamint a kéktúrázás témákban kidolgozott ismeretanyagot. A Magyar Természetjáró Szövetségtől licenc jogot kaptunk a térkép és a logók használatára, valamint kiadványaikkal támogatják a szolgáltatást. Az *Árral szemben* kiállítás kidolgozásában aktívan résztvevő természetvédelmi mérnök mindvégig segítette munkánkat, és mindkét tárlat megnyitását elvállalta.

„Nagy öröm volt számomra, hogy hozzájárulhattam ennek a kiállításnak a létrejöttéhez, hiszen tiszai származásúként engem is különleges kötelék fűz a folyóhoz, a vizes élőhelyekhez, az öreg ártéri erdőkhöz és igyekszem a mindennapi munkásságom során is ezek védelmét megvalósítani és néha-néha a bemutatásukban is részt venni. A könyvtárral már évek óta dolgozunk együtt és az Értéktár túrákon már több ízben bejártuk a helyi védett és Natura 2000 területeket, amiken nemcsak a természeti értékekről van szó, hanem azok védelméről, a természetvédelem fontosságáról is igyekszünk szót ejteni.

A kiállítási anyag nagyon színvonalas, gratulálok a Könyvtár munkatársainak a munkájukhoz. A hulladékokból készült játékok nagyon ötletesek, az interaktív foglalkozásokon a gyerekek a játszva tanulás módszerével ismerhetik meg szűkebb és tágabb környezetüket. Helyes, hogy a nemzeti parkok jelentőségét is kiemelik, hiszen fontos szerepet töltenek be az ökológiai egységesség megőrzésében. A könyvtár munkatársai tevékenységükkel hozzájárulnak a környezettudatos szemlélet kialakulásához.

Bízom abban, hogy a célközönséget, az ifjúságot is megfogja, és arra ösztönözi majd őket, hogy még inkább meg akarják ismerni, szeressék és tiszteljék a Tiszát és annak természeti környezetét minden értékével egyetemben. Ebben nekünk, felnőtteknek akár természetvédelmi szakemberekként, akár pedagógusként, de elsősorban szülőként óriási szerepünk kell, hogy legyen. A kiállítás szemléletesen végigvezet időn és téren át a Tisza szabályozásától napjaink természet- és környezetvédelmi problémáin keresztül a folyóhoz kötődő színes növény és állatvilágon át, kiegészülve számos kreatív interaktív elemmel és szemléltető eszközzel.”

Soós Gábor, természetvédelmi mérnök

„A Kéktúra hazánk talán leghíresebb, de biztosan a leghosszabb jelzett túraútvonala, ami a legszebb természeti és kultúrtörténeti értékeinken vezet végig. Számomra az a megtisztelő feladat adatott, hogy az ország legmagasabb fekvésű táját, s egyben legnagyobb átlagmagasságú hegységét mutassam be a Kéktúra bükki szakaszán keresztül. Ezúton is gratulálok Riczu Anikónak a Kéktúra teljesítéséhez és bízom abban, hogy sokakat inspirált, és arra ösztönözi majd a kiállítást megtekintőket, hogy még ők is bakancsot húzzanak, és felfedezzék kis hazánkat a kék turistajelzés mentén.

A megalkotott kiállítások egyediek és hiánypótlók a felnövekvő generáció számára. Nagyon örülök, hogy én nyithattam meg mindkét kiállítást. Bátran ajánlom minden oktatási, közművelődési intézménynek, hogy a helyi közösségek is megismerhessék hazánk természeti kincseit.”

Soós Gábor, természetvédelmi mérnök

A kiállítások haszonkölcsön szerződésében szerepel, hogy az igénylő szöveges összefoglalót ad annak látogatottságáról, tapasztalatairól, saját és használói véleményéről. Az *Árral szemben* kiállításhoz kapcsolódó visszajelzéseket 2024 decemberében dokumentumba foglaltuk és értékeltük.



Árral szemben vándorkiállítás elégedettségmérése

Az intézmények tapasztalatainak leírása nagyon változatos volt, azonban a statisztikai adatok sokszor hiányoztak, vagy éppen a szöveges értékelés maradt el. 2025-től egy Google űrlapot vezettünk be a visszajelzések gyűjtésére, amelyben irányított kérdésekkel segítjük a tapasztalatok megosztását.

A partnerintézmények visszajelzéseiből információt szerzünk a kiállítások dokumentációjának pontosságáról, érthetőségéről, hozzáférhetőségéről, a gyakorlati megvalósításhoz szükséges tájékoztatás elégségességéről, a minőség fenntarthatóságáról. Ezek alapján több beavatkozási pontot határoztunk meg:

- a partnerintézményekkel folytatott kommunikáció,
- az előzetesen hozzáférhető információk,
- a szolgáltatáshoz kapcsolódó dokumentáció (pl. Haszonkölcsön szerződés),
- a kiállítási anyag és a hozzá kapcsolt elemek minőségmegőrzése.

A szolgáltatás működtetése során és a partnerek véleményéből nyert következtetések alapján folyamatosan fejlesztjük a fentebb felvázolt területeket. Ennek eddigi eredményeit részletezzük a 7. pontban.

Válogatás a partnerek szöveges értékeléseiből:

„A csoportos foglalkozások megtartásához a felkészülést nagyban segítették számukra a kiállítás részét képező interaktív játékok. Szitta Emese (a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Bükki Helyi Csoport tagja) többször kihangsúlyozta az összeállított kiállítási anyag tartalmának magas színvonalát és minőségét, külön kiemelve a háztartási hulladékokból készült játékok remek ötletét, ahol valóban értelmet kap az újrahasznosítás fogalma. Úgy gondoljuk a kiállítással sikerült a biodiverzitás fontosságára felhívni a figyelmet, s arra is, hogy mi emberek mennyi mindent tehetünk ennek megóvása érdekében.”

Árral szemben, Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtár, Eger (2023)

„Egy olyan utazásban lehetett részünk, ahol élmény volt a tanulás, az új ismeretek megszerzése... Nagyon ötletes volt az újrahasznosított elemekből álló játékpark, a felnőttek és gyerekek is élvezték a megfejtését. Gratulálunk az ötletgazdának és a megvalósítóknak! Nagyszerű dolgot készítettek!”

Árral szemben, Móra Ferenc Községi Ház és Könyvtár, Mályi

„A gyermekcsoportok szervezett formában érkeztek hozzánk, valamennyien a környezet órák kiegészítendő és elismerően szóltak róla. Délutánonként több százan is megfordulnak nálunk egy-egy héten a szakköri foglalkozásainkon, jövetben-menetben sokan kipróbálták a játékokat, olvasták a sátorfeliratokat.”

Árral szemben, Orlai Petrics Soma Könyvtár, Muzeális Gyűjtemény és Művelődési Központ, Mezőberény (2023)

„(...) minden osztályunknak hol szervezett formában, hol kisebb csoportokban, szünetekben sikerült a kiállítás sátor részét megtekinteni. Az alsó tagozatosoknak az interaktív játékok nagy örömet okoztak. Szívesen olvasták mind a sátor falát, mind pedig a PET palackokba rejtett plusz információkat is. Köszönjük a lehetőséget, hogy iskolánkban kiállíthattuk ezt a remek projektet!”

Árral szemben, Tiszaújvárosi Szent István Katolikus Általános Iskola (2024)

„A kiállításvezetést kooperatív csoportmunkával egészítettük ki, mert a sokrétű anyag remek lehetőséget nyújtott erre. Az alsósoknál a puzzle és a hulladék válogató volt a favorit. A felső tagozatos osztályok számára 2X45 perces foglalkozásokat szerveztünk a természettudományos tantárgyak óráinak keretében, ahol vezetéssel megismerkedtek a kiállítással és kipróbálhatták a játékokat, illetve egyes csoportok a digitális játékokkal is megpróbálkozhattak. Náluk ezek tetszési indexe volt a legmagasabb. A kollégák és az iskolavezetés egyöntetű véleménye az volt, hogy szerencsések vagyunk, hogy iskolánkban is helyet adhattunk a kiállításnak!”

Árral szemben, Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium, Budapest IX. kerület (2024)

„(...) nagyon szépen köszönjük a lehetőséget, hogy a kiállításokat sok berettyóújfalui és magyarhomorogi iskolásnak és óvodásnak be tudtuk mutatni. Tökéletesen tudtam használni a tárlatvezető kártyákat, illetve - akik kérték - kiegészítettem a tárlatvezetést mesehallgatással és kézműveskedéssel. Az interaktív játékok minden gyereknek és felnőttnek elnyerte a tetszését.”

Árral szemben, Berettyó Kulturális Központ - Sinka István Városi Könyvtár, Berettyóújfalú (2024)

„(...) az iskola alsó tagozatos tanulói számos ismerettel bővíthették tudásukat a Tisza és ártere élővilágáról, a Víz Világnapján. A hatalmas sátor - melynek külső és belső oldalai tele voltak applikálva szemléltető anyagokkal - nagyon magával ragadta a gyerekek figyelmét, nagyban segítve a hallottak megértését és elmélyítését. A gyermekek élvezettel memóriajátékoztak a CD lemezek hátoldalán felbukkanó vízimadarakkal, kirakóztak a tejesdobozokra ragasztott ártéri ligeterdők fáinak képeivel, válogatták szelektíven a kupakokon lévő szemeteket a megfelelő helyekre és gumizták össze a rejtélyes találós kérdések megfejtéseinek betűit. A feladatok mind nagyon kreatívak és hasznosak voltak. A gyerekek játszva tanultak és igen tartalmasan töltötték el a délelőttjüket.”

Árral szemben, Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és AMI (2024)

“Óriási élmény volt számomra magyar szakosként egy ilyen kiállítást az intézménybe hozni. Feltöltött, hogy mindenki nagyon lelkes volt, élvezték a foglalkozásokat. Sokat tanultam a kollégák tárlatvezetéséből is, de mindig változtattuk is az előadást az adott korosztálynak és a tanultaknak megfelelően. A Benedek-mese nekünk különösen tetszett, el is játszottuk a gyerekekkel. Még a nyolcadikosok is imádtak játékosan tanulni, úgy pakolgatták a puzzle-t és játszottak a kupakkal, egyéb újrahasznosított játékokkal, hogy magam is alig hittem el.”

Árral szemben, Debreceni Benedek Elek Általános Iskola (2025)

“Nagyon tetszett a gyerekeknek. A hatodik osztályosok közül néhányan még a 7-8. osztályosok feladatlapját is megoldották. A túrázás iránt is felkeltette a kiállítás az érdeklődésüket.”

Kék kalandozások, Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola (2025)

“Örülünk, hogy mi is részesei lehettünk a vándorkiállításnak. Nagy volt az érdeklődés az iskolák részéről a foglalkozásokra, amelynek segítségével még több gyermek eljutott a könyvtárunkba. (...) A gyerekeknek sokat segítettek a feladatlapok, így részletesen átnézték a molinókat, nagyon élvezték a foglalkozásokat. Köszönjük a lehetőséget.”

Kék kalandozások, Ózdi Városi Könyvtár

Válogatás a vendégkönyv bejegyzéseiből:

“Köszönjük ezt az élménydús előadást, az érdekes, sokszínű kiállítást, a szórakoztató játékokat.”

Tiszaújvárosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola 4.a osztály

“Jól átgondolt szerkesztés, érdekes, ötletes feladatok, játékok. Tetszik az újrahasznosítás.”

Árral szemben, Eger

“Nagyon köszönjük ezt a remekül összeállított kiállítást. Mindent meg lehet tudni a folyóról, a növény, állatvilágon át a vízben és a folyóparton is. Az újrahasznosított játékok jól tervezettek, színesek, érthetőek. Köszönjük, akik kidolgozták, összeállították.”

Árral szemben, Apátfalva

“A József Attila Általános Iskola 3.b. osztály kis diákjainak nagyon tetszett a kiállítás. Sok hasznos dolgot tudhattak meg a Tiszáról és az állat- és növényvilágról. Minden játékot kipróbáltunk és nagyon tetszett minden játék.”

Árral szemben, Berettyóújfalú

“Nagyszerű kiállítás, jól megszervezett, ötletes játékok, fantasztikus bemutatóanyaggal. Köszönjük, hogy eljuthatott hozzánk! Köszönjük mindazoknak, akik készítették!”

Árral szemben, J. Eszter

“Nagyon köszönjük az érdekes tárlatvezetést és az ötletes játékokat!”

Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola 4.b. osztály

“Diákjaink nevében is hálásan köszönjük ezt az igényes és lenyűgöző kiállítást! Minden eleme értékes tudást, megannyi vidám pillanatot hozott iskolánk falai közé, amit még sokáig szeretettel őrzünk.”

Árral szemben, S. Dávid

A beszámolókból megtudtuk, hogy a tárlatvezetést és a foglalkozásokat többen kiegészítették a helyi igényekkel, sajátosságokkal:

“(…) mindig változtattuk az előadást az adott korosztálynak és a tanultaknak megfelelően. ... a Benedek-mese nekünk különösen tetszett, el is játszottuk a gyerekekkel”

Benedek Elek Általános Iskola, Debrecen

“(…) A vándorkiállítással a Tisza és az árterei élővilágához az előadó hozzásatolta a Sebes-Körös élővilágát, így a főleg diákokból álló látogatóközönség globálisan értelmezhetette a folyók és az ember kapcsolatát.”

Dr. Asztalos Miklós Művelődési Ház, Körösladány

“(…) meghívásunkra eljött a kiállítás megnyitójára a túrát teljesítő 2 szarvasi hölgy, akik örömmel mesélték el nehézségeiket, élményeiket. Az ő tapasztalataikat is elmondtuk a tárlatvezetés során, amelyet hasznosnak és érdekesnek tartottak a látogatók, és nekünk is könnyebb volt ezekről az elsőkézből kapott információkról beszélni.”

Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar Könyvtára, Szeged

“(…) kiegészítettem a tárlatvezetést mesehallgatással és kézműveskedéssel”

Berettyó Kulturális Központ, Sinka István Városi Könyvtár, Berettyóújfalu

„(…) A kiállításon szerzett információkat a diákok felhasználták reprezentációs anyag készítéséhez „

Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda, Hajdúhadház



Sinka István Városi Könyvtár

2024. október 22. · 🌐



Kissné Varga Katalin

2024. október 21. · 🌐

Csodás őszi napunkon 🍂🍁 pályaorientálódtunk...az 1.a osztályosainkkal a Városi Könyvtárba látogattunk el 📖. Zörgettük a bejáratú ajtót, ahol a hétfői zárás ellenére, bebocsájtást nyertünk. Egy kedves könyvtáros, Vezendiné Borbély Margó néni kalauzolt bennünket 🗺️. Lekabátoltunk és máris a Gyermekkönyvtár Rendezvénytermében találtuk magunkat 🧒. Megtekintettük az Árral szemben, A Tisza és árterei élővilága című kiállítást. Ismerkedtünk a folyó szabályozásával, őshonos halaival 🐟, madaraival 🐦. Majd interaktív játékokkal szórakoztattuk magunkat kiscsoportokban, mely játékok a környezettudatosság jegyében 🌱 készültek 🧩. Ezután néhány múzeumi halászeszközt is megtapogathattunk 🐟, mint pl a varsa. Halat ugyan nem fogtunk, de a „folyópartra” telepelve, különleges papírszínházi élményben volt részünk. 🎭 Margó néni tudósszemüvegét 🧐 felvette és máris mesélésbe kezdett egy Vízcsepről 💧. A víz körforgásáról hallottunk 🌊, majd kézműveskedésbe kezdtünk és készítettünk egy időjós, ugrós zöld békát, 🐸 amit haza is vihattunk magunkkal.

A kiállítás inkább 3.osztálytól ajánlott, de mi így is rengeteget tanultunk 🧠. És hát ilyen, mikor egy lassan nyugdíjba vonuló, rutinos könyvtáros néni 🧓👵 adja el tudását, az aprónépnek. Működik a gépezet, leegyszerűsítve is. 😊 Szuperrrr, együtt töltött perceink voltak!

Köszönjük Margó néni és ahogy a gyerekszáj modja: „Nem vagy te még olyan öreg, hogy nyugdíjba menj!” 🧓👵👶 Még sok alkotó évet kívánunk Neked! 🙌💖🧡



Hamvas Béla Városi Könyvtár Tiszaújváros és további 5 ember

1 megosztás



Sinka István Városi Könyvtár

2024. október 28. · 🌐



Vass Jenő Óvoda és Bölcsőde

2024. október 25. · 🌐

A Rákóczi Tagóvoda Pityang csoportja részt vett a könyvtárban rendezett „A Tisza árterei és élővilága” című kiállításon és játékos tevékenységben, melyet Vezendiné Margó könyvtáros tartott.



2

1 megosztás

„KÉK kalandozások vándorkiállítás - 2025” album



Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Somogyi-könyvtár 8 új fényképet töltött fel.

Május 8., 10:52 · 🌐

👤 Ismeretterjesztő vándorkiállítás játékos feladatokkal! 🍷

A tiszaujvárosi Hamvas Béla Városi Könyvtár saját fejlesztésű vándorkiállítása, a KÉK kalandozások, májusban Szegedre érkezett!

A könyvtárunkban megtekinthető tárlat az Országos Kéktúra mentén kalauzolja végig a látogatókat, bemutatva hazánk természeti szépségeit, épített örökségeit és kulturális értékeit. A kiállításhoz játékos, korosztályokra szabott interaktív feladatok is kapcsolódnak, amelyek szabadon kipróbálhatók a könyvtár nyitvatartási idejében. A feladatok élményszerű módon segítik a természet- és honismereti ismeretek elmélyítését, és izgalmas tanulási lehetőséget kínálnak mind egyéni, mind csoportos látogatók számára.

Az 1. emeleti közösségi térben található kiállítás szabadon megtekinthető a könyvtár nyitvatartási idejében egészen 2025. május 15-ig!!



👍❤️ 9

Válogatás a vándorkiállítás médiamegjelenéseiből:

„Árral szemben” c. kiállítás = Tiszaújvárosi Szent István Katolikus Általános Iskola, 2023. május 2.
<https://www.szentistvan-tiszaujvaros.hu/2023/05/02/arral-szemben-c-kiallitas/>

Lassan fellélegezhet a Tisza / Ördögh István = Tiszaújvárosi Krónika 41. évf. 18. sz. 2023. május 5., p. 2. https://kronika.tiszatv.hu/archivum/2023-ev/2023_18.pdf

Az árral szemben - kiállítás

Létrehozva: 2023-11-03 17:50 | Szerző: PmH. Titk.
Kategória: **Kultúra** | Kibocsátó: **O.P.S.K.M.M.**

„Az árral szemben – a Tisza és árterei” című vándorkiállítást Kolozi Tamás, a Sporthorgászok Mezőberényi Egyesületének elnöke nyitotta meg 2023. november 3-án az Orlai házban. Verset mondott Konyecsni Zorka.



Kolozi Tamás megnyitójában hangsúlyozta, a folyó szabályozásával sok régi mesterséggel együtt az élőhelyek egy része is eltűnt, de épp a Tisza-tó pozitív példa arra, hogy az ember jót is alkothat, hiszen ott mocsaras élőhelyek alakultak ki. A tiszai ciánszennyezésről Kolozi Tamás elmondta, annak ma már alig tapasztalható nyoma, ugyanis a szennyezés elől az élőlények a mellékfolyókba menekültek. Igazi gondot a folyóba került hulladék jelent, ez évente 3.500 tonnát tesz ki, ennek egy részét természetvédők összegyűjtik, legismertebb a PET Kupa elnevezésű akciójuk.

A természet élővilágának megővését hirdető kiállítás a 3-6. osztályos tanulókat célozza meg. A tárlat betekintést nyújt a Tisza és az árterek élővilágába. A rendezők a kiállítás interaktív elemeit háztartási hulladékokból alkották meg, ezzel a környezetvédelemre és az újrahasznosításra hívják fel a figyelmet. Formailag újdonságot jelent, hogy az összeállított tartalom egy összezsukható kiállítási sátor oldalaira nyomtatva jelenik meg, ezáltal figyelemfelkeltő, egyedi megjelenést és könnyű mobilizálhatóságot biztosít.

A kiállítás anyagát – a Nemzeti Kulturális Alap támogatásának köszönhetően – a Tiszaújvárosi Művelődési Központ és Könyvtár – bocsátotta az Orlai ház rendelkezésére. A tárlat – az intézmény nyitvatartási idejében – 2023. november 29-ig tekinthető meg.

Az árral szemben: a Tisza és árterei vándorkiállítás = Mezőberényi hírmondó 33. évf. 2023. november p.7.

https://epa.oszk.hu/02300/02307/00199/pdf/EPA02307_hirmondo_2023_11.pdf

"Az árral szemben" - vándorkiállítás az Orlai Házban = KTV Stúdió Mezőberény, 2023. november 3.

<https://www.youtube.com/watch?v=v9RhtGW1xYU>

A természet megóvásának fontosságát hirdeti a mezőberényi tárlat = BEOL (Békés Vármegyei Hírportál), 2023. november 6. <https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2023/11/a-termeszet-megovasanak-fontossagat-hirdeti-a-mezoberenyi-tarlat>

Árral szemben – A Tisza és ártere élővilága című vándorkiállítás iskolánkban = Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium, 2024. február 19. <https://szgya.hu/arral-szemben-a-tisza-es-artere-elovilaga-cimu-vandorkiallitas-iskolankban/>

Árral szemben - A Tisza és árterei élővilága = Az SZGYA könyvtárának blogja, 2024. március 18.

https://szgyakonyvtar.blog.hu/2024/03/18/arral_szemben_a_tisza_es_arterei_elovilaga

Árral szemben kiállítás a könyvtárban: Környezettudatos kiállításon az iskolások és óvodások = Mályi Móra Ferenc Községi Ház és Könyvtár, 2024. március 28.

<https://malyikonyvtar.hu/2024/03/28/arral-szemben-kiallitas-a-konyvtarban/>

Tisza élővilága – Árral szemben interaktív kiállítás = Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda, 2024. május 17. <https://www.szenterzsebetiskola.hu/galeria/tisza-elovilaga-arral-szemben-interaktiv-kiallitas-2024-05-17>

Zöld hónap – KÉK kalandozások / Balázs Regina = Tiszaújvárosi Krónika 42. évf. 37. sz. (2024. szeptember 13.) p. 6. <https://kronika.tiszatv.hu/archivum/2024-ev/2024-37-het-2024-szeptember-13>

Árral szemben: A Tisza és árterei élővilága vándorkiállítás = Berettyóhir (Berettyóújfalui hírportálja), 2024. október 3. <https://berettyohir.hu/index.php/oktatas/11842-arral-szemben-a-tisza-es-arterei-elovilaga-vandorkiallitas>

ÁRRAL SZEMBEN A Tisza és árterei élővilága kiállítás = Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola, 2024. október 4. <https://www.jozsefattilaiskola.hu/hirek/arral-szemben-a-tisza-es-arterei-elovilaga-kiallitas>

Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola bejegyzése



Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola

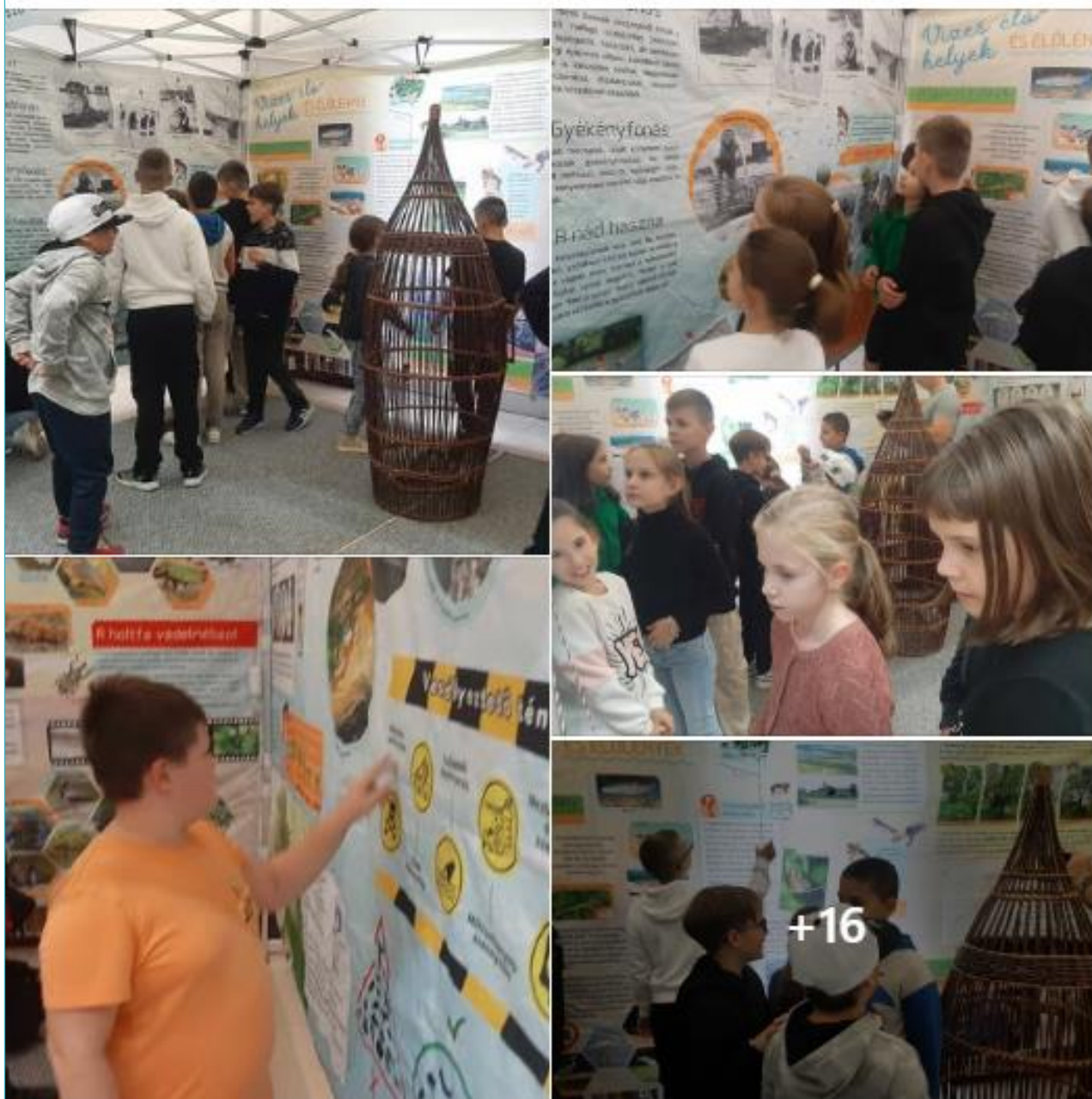
2024. október 4. · 🌐

...

ÁRRAL SZEMBEN A Tisza és árterei élővilága kiállítás

A könyvtárban járt a 4.b osztály az ÁRRAL SZEMBEN kiállításon, október 2-án, ahol érdekes előadást hallgattunk meg A Tisza és árterei élővilágáról. Egy foglalkozás keretein belül izgalmas, interaktív játékokkal foglalatostkodtunk, melynek témája kapcsolódott a kiállításhoz.

Köszönjük a meghívást, és a lehetőséget, nagyon jól éreztük magunkat!



👍 18

1 megosztás

Környezeti témájú vándorkiállítás nyílt a városi könyvtárban = Berettyó Televízió, 2024. október 4.
<https://www.youtube.com/watch?v=80k3dccAYIY>

Földrajz óra a könyvtárban = Tiszaújvárosi Szent István Katolikus Általános Iskola, 2024. október 23. <https://www.szentistvan-tiszaujvaros.hu/2024/10/23/foldrajz-ora-a-konyvtarban-2024/>

Kék kalandozások kiállítás és foglalkozás az Ózdi Városi Könyvtárban = Ózd Város Önkormányzata, 2025. március 14. <https://www.ozdvaros.hu/2025/03/14/kek-kalandozasok-kiallitas-es-foglalkozas-az-ozdi-varosi-konyvtarban/>

Ózdi Krónika = Ózdi Városi Televízió, 2025. március 14. https://youtu.be/M-4KMkjB2Ag?si=bvd-Spw5Nj0g_Skr&t=602

Árral szemben kiállítás a Benedekben = Benedek Elek Általános Iskola, 2025. március 30.
https://www.youtube.com/watch?v=5Wp_2j3NZhU

Kiállítás Szarvason az ORSZÁGOS KÉKTÚRÁRÓL = Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar Könyvtára, 2025. március 31. <https://gfe.hu/2025/03/kiallitas-szarvason-az-orszagos-kekturarol/>

Az Orosházi Városi Televízió híradója = OROSCAFÉ, 2025. április 11.
https://youtu.be/ONKMxTXzZg0?si=lu1_NP-lPcDakSh&t=644

Lépések a Kéken = Szarvasi Híradó, Körös Völgy kulturális magazin - 2025. április 15.
<https://www.facebook.com/KorosTV/videos/l%C3%A9p%C3%A9sek-a-k%C3%A9ken/1420274789335063>

Megtudhatták, hogyan szabályozták régen a Tiszát = OROSCAFÉ, 2025. április 25.
<https://oroscafe.hu/2025/04/05/megtudhattak-hogyan-szabalyoztak-regen-a-tiszat/>

Rózsai Tivadar Református Ált. Iskola és Óvoda bejegyzése



Rózsai Tivadar Református Ált. Iskola és Óvoda

Március 31. · 🌐

...

Interaktív kiállítás

„Árral szemben: A Tisza és árterei élővilága” című kiállítás a Víz Világnapjához kapcsolódóan érkezett iskolánkba.

A Tiszaújvárosi Művelődési Központ és Könyvtár által készített vándorkiállítás bemutatta a Tisza, a Tiszamenti élőhelyek élővilágát, a Tisza szabályozását, felhívta a figyelmet a természetvédelem és a környezetvédelem fontosságára. A kiállítás anyagához játékok is tartoztak, amelyet az ovisok és iskolások szívesen kipróbáltak. A gyerekek körében nagy sikert arattak az újrahasznosított anyagok felhasználásával készült játékok.

Az interaktív kiállítás sok új információt nyújtott az iskola tanulói és óvodásai számára.



**Tiszaújvárosi
Művelődési Központ
és Könyvtár**

Hamvas Béla Városi Könyvtár



👍👍 18

+66
5 megosztás

4. Az innováció kapcsolódása a könyvtár stratégiájához

A könyvtár 2021-2025 időszakra vonatkozó stratégiai tervében átfogó célként jelenik meg a társadalmi szerepvállalás hatékonyságának fokozása, ezen belül a fenntartható fejlődés támogatása, a környezettudatosságra törekvés és a felelős emberi magatartás kialakulásának könyvtári eszközökkel történő elősegítése. Ennek fontosságát a 2019-es és a 2020-as önértékelés eredménye is alátámasztotta. A célok eléréséhez szükséges beavatkozások között szerepel új programok és szolgáltatások bevezetése. A megvalósítás érdekében egy átlátható és mérhető komplex szolgáltatási hálót hoztunk létre, melynek mérföldköveit a 2022-ben rögzített „KÉK” Fenntarthatósági Fejlesztési terv tartalmazza.

Stratégiánk másik kiemelt célja az információs- és tudásközpont szerep erősítése és a tanulási folyamat támogatása. Könyvtárunk a teljes tanév folyamán különféle programokat kínál a tanulók tudásának bővítésére az iskolai tananyagot kiegészítő ismeretek élményszerű átadásával. A foglalkozások kedvező fogadtatása és a csoportok növekvő száma igazolja tevékenységünk hatékonyságát.

Stratégiai elképzeléseink között szerepel a köznevelési intézmények számára nyújtott szolgáltatások kiterjesztése a környező települések óvodáira és iskoláira. Ennek egyik eszköze a foglalkozások célzott kommunikálása a Tiszaújváros vonzáskörzetében lévő oktatási intézmények számára.

Az *Árral szemben* projekttel, amelyben kiemeljük a településhez köthető sajátosságokat, értékeket is, kapcsolódunk a stratégia helyi identitás erősítését célzó pontjához.

5. Az innováció kapcsolódása a szervezet működéséhez

A Minőségirányítási Tanács a stratégiában lefektetett célokat és az önértékelések eredményét figyelembe véve támogatja a zöldkönyvtár kialakításának lépéseit tartalmazó fejlesztési terv megvalósítását.

Ennek érdekében 2022-ben megalakult a KÉK (Környezet - Életmód - Közösség) projektcsoport, melynek célja, hogy a könyvtár szolgáltatásai és rendezvényei közé beépüljön a környezettudatosság, fenntarthatóság témaköre. 2025-től a projektcsoport állandó munkacsoporttá vált, feladatait a *Munkacsoportok ügyrendje* című dokumentum rögzíti.

A munkacsoport tagjai a különböző részlegek könyvtárosai, a fiókkönyvtárosok és a Helytörténeti Gyűjtemény muzeológusa is, akik saját munkaterületükre integrálva valósítják meg a kreatív ötleteket, és részt vesznek a KÉK programok, szolgáltatások működtetésében. A csoport feladata többek között a KÉK témájú vándorkiállítások tervezése, a foglalkozások megtartása, illetve a vándoroltatás koordinálása. Együttműködik a Települési Értéktár Testülettel és a Helytörténeti Gyűjteménnyel, akikkel közösen helyismereti és helytörténeti programokat valósít meg.

A szolgáltatáshoz kapcsolt PR tevékenységet a Marketing munkacsoport végzi. A kölcsönzésben 3 munkatárs vesz részt. A rendezvényszervező bonyolítja le a foglaltásokat, tartja a kapcsolatot az intézményekkel. A KÉK munkacsoport vezetője nyilvántartja és összegzi a statisztikát, és 1 munkatárssal közösen végzik az átadást és visszavételt, ellenőrzik, szükség szerint javítják a kiállítási anyagban történt sérüléseket, valamint kiegészítik a javító csomagot.

A személytől független magas színvonalú szolgáltatás érdekében felülvizsgáltuk, módosítottuk és kiegészítettük az innovációhoz kötődő folyamatszabályozási dokumentációt.

F3.1.5 KIÁLLÍTÁS

A *Kiállítás a Közösségi szolgáltatás (F3)* főfolyamatai között a *Rendezvényszervezés (F3.1)* alfolyamataként jelenik meg. Ennek része a vándorkiállítás. 2023-ban a *Kiállítás* folyamatát kulcsfolyamatként határoztuk meg az innováció bevezetése miatt. Elvégeztük a vándoroltatásra vonatkozó kockázatelemzést, és a szolgáltatás fejlesztése érdekében meghatároztuk azokat a mutatókat, amelyek a folyamat beavatkozási pontjai lehetnek:

- kérések száma - képet ad a PR tevékenység hatékonyságáról, a foglaltások nyomonkövethetőségéről, valamint a szállítás rugalmasságáról;
- látogatók (csoportok) száma - tájékoztat az innováció fenntarthatóságáról, a kidolgozott foglalkozások iskolai tananyagba illeszthetőségéről;
- sérülések, javítások száma - mutatja a kiállítási anyag kezelhetőségét, a kezeléshez szükséges információk elégségességét.

Megfogalmaztuk azokat a megelőző, ellenőrző intézkedéseket, amelyek szükségesek a kockázatok kiküszöböléséhez. Ilyen volt többek között a kérések Google Naptárban való rögzítése, videó készítése a sátor összeállításáról, a reklámanyagok és a kiajánló levelek szövegeinek rendszeres felülvizsgálata, javítása, valamint a kiállítási anyag tételes minőségi ellenőrzése a visszaérkezés után.

A *Kiállítás* folyamatgazdája kiegészítette a *Folyamatmenedzsment* űrlapot a vándorkiállításokra vonatkozó információkkal. A használandó dokumentumok közé bekerült mindkét kiállításhoz tartozóan a kérések jegyzéke (Google Drive), valamint az ellenőrzési naplók (NY10, NY11). A keletkező dokumentumok köre kibővült a vándorkiállításhoz szükséges haszonkölcsön szerződéssel. Az ellenőrzési pontok a következőkkel egészültek ki:

- a tájékoztató levél elküldésének ellenőrzése,
- az esetleges javítások ellenőrzése,
- a vándoroltatás előtt a "*Kiállítási anyag lista*"-val való egyeztetés, és az átadásra való összekészítés ellenőrzése,
- az *Ellenőrzési napló* alapján történő tételes átvizsgálás.

Kiegészítettük a folyamatábrát a saját tervezésű kiállítások készítésével, mivel korábban jellemzően fogadott tárlatokat szerveztünk. A zökkenőmentes működtetés érdekében a vándorkiállításokhoz *Szolgáltatási előírást* készítettünk, mely a tapasztalatok alapján rendszeresen felülvizsgált és fejlesztett folyamatot írja le.

F3.1.2 FOGLALKOZÁS-SZERVEZÉS

A foglalkozások szerves részei a vándorkiállításoknak, akár fogadott kiállításról, akár az általunk készített tárlatról van szó. 2024-ben a *Foglalkozás-szervezés* folyamatát kulcsfolyamatként határoztuk meg, mivel szolgáltatásaink között egyre hangsúlyosabb ez a tanítási-tanulási folyamatot támogató tevékenység. A folyamatban résztvevő munkatársak elkészítették a kockázatelemzést és folyamatábrán keresztül szemléltették a gyakorlatot. A korábbi tapasztalatokra alapozva rögzítették a kockázatok kiküszöbölését elősegítő ellenőrző intézkedéseket, mint az iskolai tananyag ismerete, a megfelelő tájékoztatás és PR, a feladatok, a humán erőforrás és a helyettesítés precíz tervezése, egyértelmű, határozott kommunikáció az időpont-egyeztetés során.

6. Az innováció hatása a könyvtár egészére

A KÉK szolgáltatásokhoz kapcsolódó innováció arculati eleme, a KÉK logó, vizuális megjelenése könyvtárunk törekvéseinek. Kiemelt helyet kapott mindkét tárlaton, amelynek célja a szervezet azonosítása a környezettudatos szemlélettel, az egészséges életmódra ösztönzéssel, valamint a közösségépítéssel.

Az *Árral szemben* és a *KÉK kalandozások* kiállítások révén a fiatalok által kevésbé ismert természeti szépségekre is sikerül ráirányítani a figyelmet. A foglalkozások alkalmával a környezeti nevelésben fontos szerepet kap az érzékenyítés hatásos módszere, amely élményszerű ismeretbővítést tesz lehetővé. A pedagógusok és a diákok is nagyon kedvelik, a visszajelzések alapján már számítanak rá és igénylik ezeket az interaktív alkalmakat. A köznevelési intézményekkel való partnerkapcsolat a szolgáltatásbővítés eredményeként nagymértékben erősödött.

A kiállítások kiajánlásakor nem számítottunk ekkora érdeklődésre az intézmények részéről, még ha tudtuk is, hogy hiánypótló szolgáltatást alkottunk. A vándorkiállítással be tudtunk kapcsolódni a könyvtári hálózat vérkeringésébe, ezáltal nőtt szakmai munkánk elismertsége. Emellett az ország távolabbi településein működő iskolák számára is lehetővé tettük a tudásbővítés e formáját. Az innováció távoli igénybevételének és a médiamegjelenéseknek köszönhetően olyan településeken is megismerték a nevünket, tevékenységünket, amelyek eddig kívül estek hatáskörünkön.

A helyi, valamint a vándoroltatás kapcsán az ország különböző pontjairól kapott visszajelzések alapján kijelenthetjük, hogy könyvtárunkról munkánk magas színvonalát elismerő, presztízszünket növelő, pozitív kép alakult ki.

A szolgáltatás működtetése során felmerült problémákra azonnal reagáltunk, és helyesbítő intézkedéseket eszközöltünk. A csapatmunka jól működik, a belső kommunikáció folyamatos, és párhuzamosan több csatornán zajlik. A munkatársak az információk birtokában magukénak érzik a sikert, büszkéek a könyvtárra.



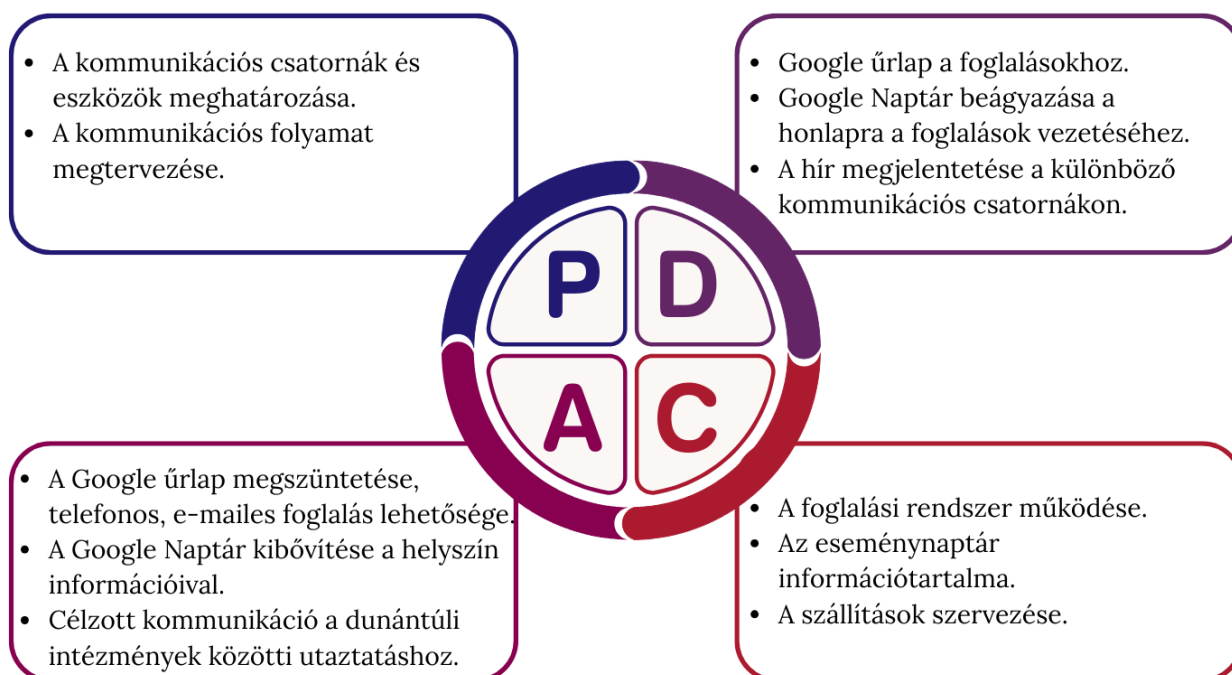
7. A PDCA érvényesülése az innováció bevezetése és alkalmazása során

Az innovatív szolgáltatás bevezetéséhez olyan tapasztalatok és eredmények vezettek, amelyek alapján az alábbi feladatokat határoztuk meg:

- a zöldkönyvtári kezdeményezések tervezetté és tudatossá tétele - a 2019-ben és 2020-ban végzett önértékelések fejlesztendő területként jelölték meg;
- a társadalmi szerepvállalás fokozása, a fenntartható fejlődés támogatása - 2021-ben stratégiai célkitűzésként fogalmaztuk meg;
- zöldkönyvtári trendek és jó gyakorlatok meghonosítása, továbbfejlesztése - 2022-ben az ENSZ által meghirdetett fenntartható fejlődési célokhoz kapcsolódva elkészítettük a KÉK fenntartható fejlesztési tervet;
- a kiállításokhoz kapcsolódó foglalkozások, mint saját jó gyakorlat népszerűségének fenntartása az iskolás korosztály könyvtárba való bevonása érdekében;
- a köznevelési témahetekhez való kapcsolódás új lehetőségeinek keresése;
- innovációnk kiterjesztése a város határain kívülre.

Projektcsoporthoz hoztunk létre a tervezés, a megvalósítás és az ellenőrzés fázisaira, amelynek tagjai a projektmenedzsment eszközeit alkalmazva kidolgozták az installációk ismeretanyagát, a foglalkozásokat, elvégezték a grafikai tervezést, megálmodták és elkészítették az interaktív elemeket, valamint beépítették a folyamatba az ellenőrzési pontokat. A beavatkozásokat már a KÉK munkacsoport végzi. A tárlat tartalmi lektorálását szakértő partnereink vállalták, akiknek javaslatait beépítettük a kiállítás anyagába.

A vándoroltatás kommunikációja



A kölcsönzéshez kapcsolódó PR tevékenységet és kommunikációt a Marketing munkacsoport végzi. Az információk megosztására az alábbi kommunikációs csatornákat veszi igénybe: Tiszaújvárosi Krónika, honlap, Pedagógus Hírlevél, Hamvas Hírmondó, közösségi oldalak, e-mail, telefon, cityApp, facebook csoportok, Katalist, könyvtárostánárok levelezőlistája.

A honlapon közvetlenül elérhető *Vándorkiállítás* menü lehetővé teszi az intézmények naprakész tájékoztatását a tárlatokról, és az igénylés tudnivalóiról.

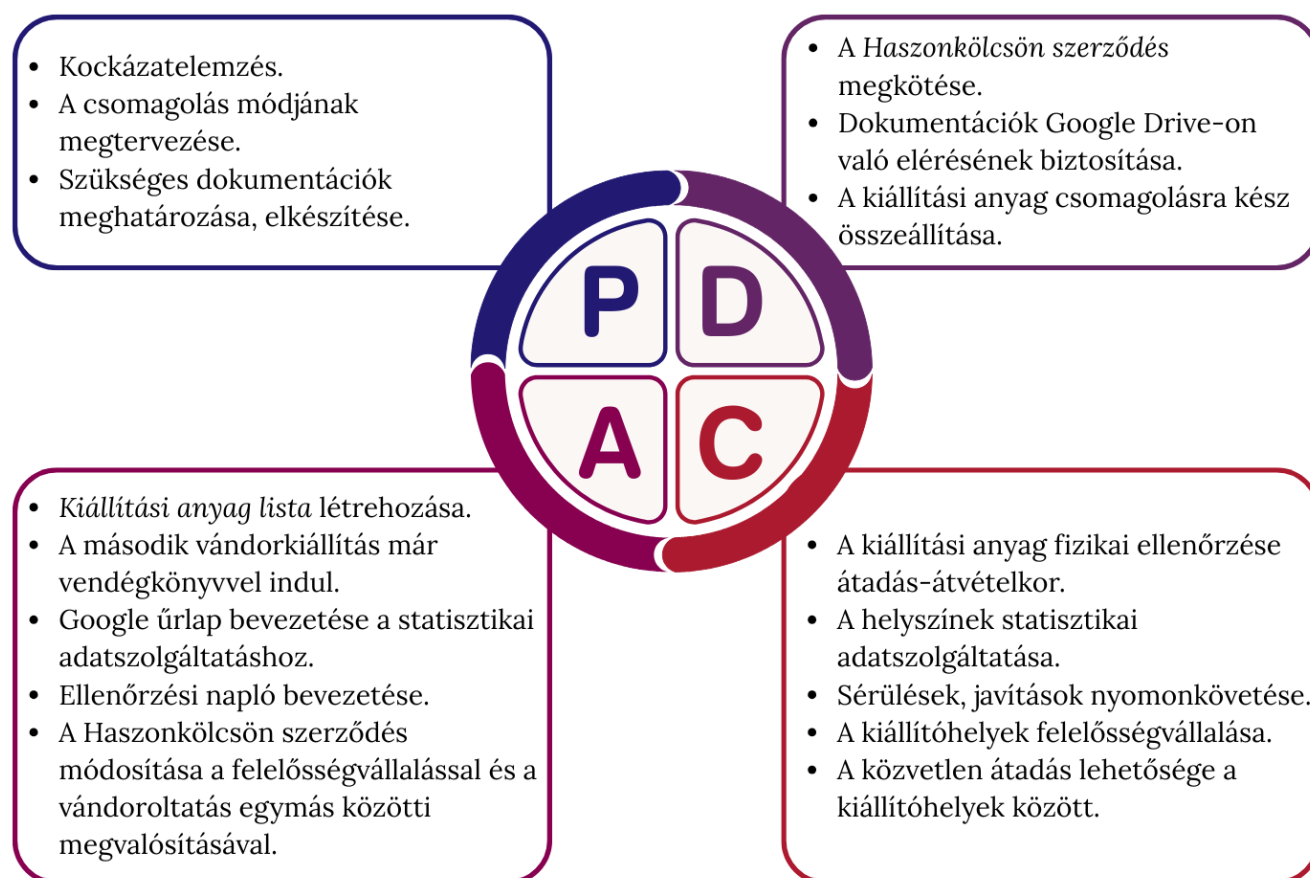
A vándoroltatás elindításakor mindkét kiállítás weboldalára beágyaztunk egy-egy Google Naptárt, hogy a kérő intézmények tájékozódhassanak az időpontfoglalásokról. Mivel időközben felmerült annak a lehetősége, hogy a kiállítóhelyek egymásnak is közvetlenül átadhassák a kiállítást, az eseménynaptárban a foglalt dátumok celláit kiegészítettük a helyszín nevével és a település megnevezésével.

A foglalások kommunikálására egy Google űrlapot hoztunk létre, ahol az intézmény bejelölhette a kívánt dátumokat. Kezdetben előfordult, hogy két intézmény szinte egyszerre ugyanazt az időszakot jelölte meg a tárlat bemutatására. Ennek kiküszöbölésére a Google űrlapot megszüntettük, azóta csak telefonos, vagy e-mailes foglalásra van lehetőség.

Az ország dunántúli régióiba történő szállítást a nagy távolság miatt sokan nem tudják vállalni. Ennek megoldására aktívabb szervező munkával és kommunikációval igyekszünk elérni, hogy több település számára közvetlen átadásra kerülhessenek a tárlatok.

A külső kiállítóhelyekről érkezett beszámolókból lévő posztokat, videókat és fotókat saját közösségi oldalainkon is megosztjuk.

A kiállítás vándoroltatása



A kiállítási anyag méretéből és sérülékenységéből adódóan nincs lehetőség postai vagy más szállító céggel való együttműködésre, csak személyesen történhet a szállítás. A visszajelzések alapján felmerült az igény, hogy egymáshoz közel lévő (de tőlünk távoli) intézmények közvetlenül adhassák tovább a kiállítási anyagot. Erre 2023 végétől lehetőséget biztosítunk úgy, hogy az átadó helyszín vállalja az esetleges sérülések javítását. Ennek megfelelően módosítottuk a *Haszonkölcsön szerződést* is. Ezzel a lehetőséggel már 3 intézmény élt.

A kiállítási anyag csomagolásánál fontos szempont a könnyű, sérülésmentes szállítás, így a műanyag dobozok és a buborékfóliák használata mellett döntöttünk. Olyan installációkat terveztünk, amelyek szállítása személyautóval megoldható.

Előfordult, hogy a kölcsönzési folyamatban résztvevő munkatársak hiányoztak, és az átadásnál itt maradt egy interaktív elem. Ennek kiküszöbölésére, valamint a kiállító helyszínek egymás között történő szállításának megkönnyítésére *Kiállítási anyag listát* készítettünk, mely átadáskor és visszavételkor nyújt segítséget a tételes ellenőrzéshez.

Minden visszaszállítás után ellenőrizzük a sátor, a molinók és az interaktív elemek állapotát. Az eltelt 15 hónap alatt 1 alkalommal történt nagyobb sérülés a tartóvázon és annak tárolóján. A helyreállítás után a kiállítás kölcsönzése zavartalanul folytatódhatott. A sérülések nyilvántartására és a javítások nyomkövetésére *Ellenőrzési naplót* készítettünk.

A vándorkiállítás többszöri károsodása és annak elhallgatása miatt úgy döntöttünk, hogy a felelősségvállalás komolyabb figyelembevételére van szükség. 2025 februárjában módosítottuk a Haszonkölcsön szerződést, melyben részleteztük annak konkrétumait.

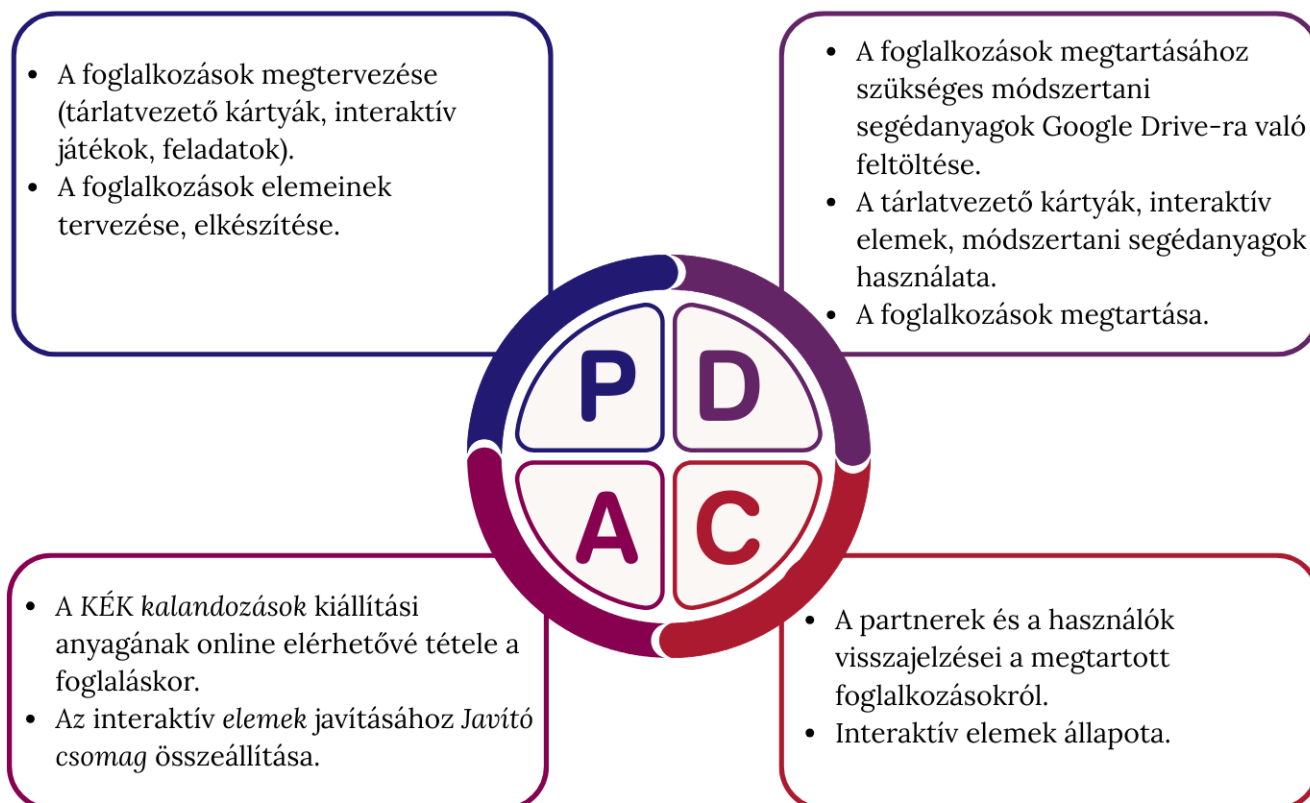
A vendégkönyv biztosítása a kiállítás utaztatásának kezdetén elmaradt. Az egyik intézmény készített egyet nekünk, melyet örömmel fogadtunk, és azóta alkalmazzuk. A *KÉK kalandozások* kiállítás már vendégkönyvvel indult az útjára.

A *Haszonkölcsön szerződésben* leírtak alapján a kérő intézményektől szöveges beszámolóban kértük a látogatottsági adatokat, illetve a kiállítással kapcsolatos észrevételeket, véleményeket. Azt tapasztaltuk, hogy az intézmények szöveges beszámolóí hiányosak, a statisztikai adatok közlése nem megfelelő, ezért 2025. január 1-jétől *Google űrlap* bevezetésével igyekszünk megkönnyíteni a visszajelzést. Ezzel a beavatkozással egy pontosabb mérés, illetve a partnerek válaszaiból a szolgáltatás továbbfejlesztése is megvalósulhat.



KÉK kalandozások vándorkiállítás - Értékelés (Google űrlap)
Árral szemben vándorkiállítás - Értékelés (Google űrlap)

Interaktív foglalkozások



A kiállításokhoz kapcsolt interaktív foglalkozások időtartama 45 perc, melyből kb. 20 perc a kiállítás bemutatása és 25 perc a játékok, kvizek megoldása. A pedagógusoknak többször sikerült 2 tanórát is rászánni a foglalkozásokra, ilyenkor a játékokra több idő maradt.

A foglalkozások során leginkább az interaktív elemek használnak el, ezért összeállítottunk egy javító csomagot, amely állandó részét képezi a kiállítási anyagnak.

Az intézmények visszajelzései alapján a KÉK kalandozásokhoz kidolgozott foglalkozás levezetésénél gondot okozott, hogy a kiállításban szereplő szöveges tartalmat csak a tárlat megérkezésekor ismerhették meg. Ezt azonnal pótoltuk, és a Google Drive-on a tárlatvezető kártyák mellett elérhetővé tettük. Így a könyvtáros vagy pedagógus előzetesen fel tud készülni a foglalkozásra.

8. Az innováció fenntarthatósága

A vándorkiállítások mind tartalmilag, mind módszertanilag jól kiegészítik az iskolai tananyagot, továbbra is alkalmasak a tanulási folyamat támogatására, a tanórák keretében történő ismeretbővítésre. A Tisza és az árterek, a magyarországi KÉKKÖR természeti és épített értékei, azok védelme a jövőnk szempontjából is kiemelten fontos témák, amelyekkel a korosztályok szélesebb körét inspirálhatjuk hazánk természeti szépségeinek megismerésére, védelmére.

Az innováció bevezetését és működtetését a kezdetektől támogatás kísérte az intézmény vezetése és az önkormányzat részéről is. Pályázati erőforrásokat is sikerült igénybe vennünk a nyomdai kivitelezéshez. A kiállítások tervezési folyamatához a humán erőforrást teljes mértékben a könyvtárosok és a muzeológus szakmai felkészültsége és kompetenciái adták. Az innováció hosszú távú fenntartása a *KÉK kalandozások* kiállítás esetében ad némi feladatot, hiszen a Kéktúra útvonala és a pecsétek száma időnként változik. Ennek nyomonkövetése és a módosítások elvégzése, valamint a Magyar Természetjáró Szövetséggel kötött szerződés rendszeres megújítása feladataink között szerepel. Ezen kívül az *Árral szemben* interaktív elemeinek elhasználódása, karbantartása és tartalmi frissítése (az év állatai) jelent még folyamatos kötelezettséget. A minőségirányítási módszerek alkalmazása a projektmunka alapja. Hatékony működése biztosítja a szolgáltatás bővítését, fejlesztését. További terveink között szerepel a Rockenbauer Pál Dél-Dunántúli Kéktúráról és az Alföldi Kéktúráról készülő kiállítás készítése, valamint egyéb környezet- és természetvédelemhez, fenntarthatósághoz kapcsolódó témák feldolgozása, mint a hulladékgazdálkodás, klímaváltozás, vízgazdálkodás, stb.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a tárlatok külső kommunikációjának fejlesztésére, a tapasztalatokat beépítésére a vándoroltatás folyamatába. A kiállítások iránti érdeklődés folyamatos, a jelen foglalkozások alapján a közeljövőben 11 intézmény mutatja be helyi közösségének.

A magyar költészet napja

József Attila
másképp

Belépés

ÁRRAL SZEMBEN

A TISZA és árterei élővilága

START



Madarak
és fák
napja

A
Föld
napja

JÁTSZVA TANULÁS KORSZERŰ E-TANANYAGOKKAL



JÁTSZVA TANULÁS KORSZERŰ E-TANANYAGOKKAL

A könyvtárak tanulástámogató szerepe a kezdetektől fogva vitathatatlan, és napjainkban még inkább fontos résztvevőivé válnak a tudásközvetítésnek. A negyedik ipari forradalom, a környezeti hatások, valamint ezzel összefüggésben a diákok igényeinek változása következtében azonban a hagyományos oktatási eszközök idejét múlttá válnak, a tanulási módszerek egyre inkább átalakulnak. Míg korábban az iskola volt a tudás megszerzésének hagyományos helyszíne, napjainkban ez változóban van, és részben az online térbe tevődik át. Mind a gyermekek, mind a felnőttkorú lakosság körében egyre nagyobb teret nyernek az online tanulási módszerek. A tanításban fontos szerepet játszik, és ezzel együtt nagy kihívást jelent az élményközpontúság biztosítása, a tanulás iránti motiváció felkeltésének képessége.

Könyvtárunk az oktatás, a képzés, az innováció háttérintézménye, az élethosszig tartó tanulás közösségi színtere, melynek a változó körülményekre reagálva, az igényeket figyelembe véve tudni kell megújulni és új funkciókkal bővíteni. Stratégiánk fontos eleme a tanulási és tanítási folyamat támogatása különböző módszerekkel, ennek értelmében a hagyományos feladatokon túl online oktatási színtérként is szerepet vállalunk. Ez a küldetésnyilatkozatban is megjelenik:

“(...) digitális tartalomépítéssel kiemelten támogatja a tanítás-tanulás folyamatát.”

A digitális tartalomépítő tevékenység robbanásszerű fejlődését, mint a legtöbb könyvtárban, a pandémia indította el. Az előző évek csekély számához képest jelentős mennyiségben készültek blogbejegyzések, ajánlók, virtuális bemutatók, online kiállítások, könyvtrailerek, információs és ismeretterjesztő videók, online foglalkozások. Újdonságként különböző témájú e-tananyagokat készítettünk, melyekkel olyan ismeretanyag összeállítására törekedtünk, amely az otthonról tanuló, digitális oktatásban részesülő diákok számára kiegészíti, más szemszögből mutatja be az iskolai tananyagot, ezáltal támogatja, színesíti az oktatást. Mindez a szolgáltatásfejlesztés 2021-ben online jelenlétünk népszerűségének ugrásszerű növekedését eredményezte. Kiemelt célunk volt, hogy az újranyitás után lehetőségeinkhez mérten a helyben igénybe vehető szolgáltatások működtetése és fejlesztése mellett továbbra is fenntartsuk az online térben elért eredményeinket.

1. Az innováció tartalma

Olyan tanulást segítő digitális tartalmak létrehozására törekszünk, amelyek interaktívak, vizuálisan vonzóak és feldolgozásuk élményszerű, voltaképpen játékos ismeretszerzést tesznek lehetővé. Célcsoportunk elsősorban az Alfa és a Z generáció diákjai, akik a gyors információáramláshoz, egyszerre több feladattal való foglalkozáshoz (multitasking) szoktak, így mások a tanulási szokásaik is. Ezért az e-tananyagokat fontos olyan platformra építeni, amely számukra érdekes, izgalmas, vizuálisan megragadja, a változatos feladatok révén pedig fenntartja a figyelmet, és így az átadott tudás hatékonyabban ér célba.

Az e-Learning szempontrendszer:

- **Megfeleljen az adott korosztály életkori sajátosságainak, igényeinek.** A tartalom létrehozásakor olyan vezérfonalat, sztorit vagy karaktereket alkotunk, amely az adott korosztály érdeklődését felkelti. Pl. a szabadulósobáknál szerepel Thor, Jack Sparrow, Indiana Jones, Percy Jackson, Sherlock Holmes, lehetőség van karakterválasztásra, így a mignonok, Superman vagy Harry Potter bőrébe bújva oldhatjuk meg a feladatokat.
- **Kiegészítse és más szemszögből mutassa be az iskolai ismereteket.** A Nemzeti Alaptantervet figyelembe véve választunk témákat, de kapcsolódunk a helyi tantervhez, jelentős világnapokhoz, ünnepekhez is. Olyan figyelemfelkeltő információkat csempészünk be, amelyek a tananyagnak nem részei, és jobban megragadják a figyelmet.
 - Magyar irodalom (pl. Magyar költészet napja, Magyar kultúra napja, Anyanyelv nemzetközi napja, kortárs irodalom népszerűsítése)
 - Honismeret, hittan (Lorántffy Zsuzsanna és a szederkényi hajdúk)
 - Környezetismeret, természetismeret (pl. Föld napja, Madarak és fák napja)
 - Könyvtárhasználat (pl. Szabadulj be a kortársak világába!)
 - Ezek mellett készültek játékos tananyagok is, melyek inkább csak az alsó tagozatos iskolai napközis elfoglaltságot támogatják, mint pl. a farsangi és a húsvéti játékok, a víz világnapjára készített Dobble.
- **Támogassa a gyakoroltatást, az összefoglalást, a tudásellenőrzést.** A tantárgyi kapcsolódású segédanyagok minden esetben tartalmaznak egy ismeretátadó részt, majd ezt egészítik ki a visszacsatolást szolgáló játékok. A tervezés során meghatározzuk, hogy az ellenőrzés tesztek, társasjáték, szabadulósoba vagy egyéb feladatok formájában történjen.

Az összeállításnál figyelembe vesszük a diákok előzetes ismereteit (pl. a tananyag tartalmához köthető tudás, számítógépes ismeretek) a kudarcélmény vagy az érdeklődés elvesztésének elkerülése érdekében. Szem előtt tartjuk a kellő tagoltságot, az egyszerűséget és az áttekinthetőséget. A túl bő tartalom, a monoton szöveg kevésbé ragadja meg a tanulók figyelmét.

- **Alkalmas legyen tanórai felhasználásra.** A segédanyagok tervezésénél figyelembe vesszük, hogy ezek a tanórába, könyvtári foglalkozásba beilleszthetők, illetve házi feladatként is megoldhatók legyenek, akár 15 perc alatt is eredményes legyen a tanulás.
- **Segítse a pedagógusokat módszertani segédletekkel.** Az e-Learning anyagokhoz letölthető, jelszóval védett módszertani segédleteket készítünk, hogy a pedagógusok számára könnyebb legyen a tudásellenőrzés.

A szolgáltatás újszerűsége:

- a **mobilitás**, mivel azt bárki használhatja helytől és időtől függetlenül;
- a **tanulási eszköz**, mivel az ismeretbővítés olyan digitális eszközök alkalmazásával valósul meg, amelyek a gyerekek mindennapjainak szerves részét képezik: okostelefon, tablet vagy laptop;
- az **innovatív módszertan**, mert összekapcsoljuk a tartalmat és a technológiát annak érdekében, hogy a hagyományos tanulási folyamatot izgalmassá és hatékonyá tegyük;
- a pedagógusok és a könyvtárosok munkájának segítésére az e-Learning anyagokhoz **módszertani útmutatókat** készítünk, melyeket a honlapunkon elérhető pedagógus hírlevélre való feliratkozáskor hozzáférhetővé teszünk;
- a **sokoldalúság**, hiszen a változatos munkaformák alkalmazása révén az egyéni ismeretbővítés mellett ezek az e-Learning anyagok alkalmasak csoportos foglalkozásra, vetélkedőre (pl. társasjáték), valamint színesíthetik a könyvtári tematikus foglalkozásokat.

Több e-Learning készítésére alkalmas platformot is megvizsgáltunk. Az említett szempontoknak leginkább a Genially médiaszerkesztő felület felelt meg, így erre esett a választásunk.



Ez egy rendkívül sokoldalú digitális eszköz, amely lehetőséget biztosít az interaktív tartalmak, látványos prezentációk, infografikák, játékok, kvízek, szabadulósobák és egyéb oktatási anyagok létrehozására, gazdagítja és interaktívabbá teszi a tanulási folyamatot.

A Genially megjelenését és elterjedését a pandémia, illetve az iskolai tanulási környezet megváltozása hozta magával, akkor jelentek meg oktató segédanyagok az alkalmazás használatának segítésére. Több magyar és külföldi facebook csoport is létrejött, ahol lehetőség van gyakorlati megoldások és tapasztalatok megosztására. A használatához ingyenes regisztráció szükséges, azonban ez nem biztosít hozzáférést az összes sablonhoz és funkcióhoz. A program előfizetés nélkül is jól használható, az első két évben mi is az ingyenes verziót használtuk, utána fizettünk elő az Edu Pro-ra, melynek nagy előnye, hogy ezek a tartalmak lementhetők a saját gépünkre, illetve minden sablonhoz biztosít hozzáférést. További előnye, hogy más felületen készült oktatási tartalmak (pl. LearningApps, Google űrlap) is beilleszthetők. A Genially által nyújtott sablonokon kívül ingyenesen elérhető S'cape kódlapokat is használunk az izgalmasabb, mozgalmassabb hatás elérése érdekében. A francia S'cape csoport 2020-ban készítette el az első bővítményét, amely beágyazható a programba. Mostanra mintegy 100 különböző kódlap közül választhatunk, melyeknek mintegy felét már alkalmaztuk a szabadulósobák készítése során.

Jelenleg a honlapunkon elérhető 12 e-Learninghez 8 szabadulósoba és 3 társasjáték kapcsolódik.

Az e-tananyagok tartalmi leírása

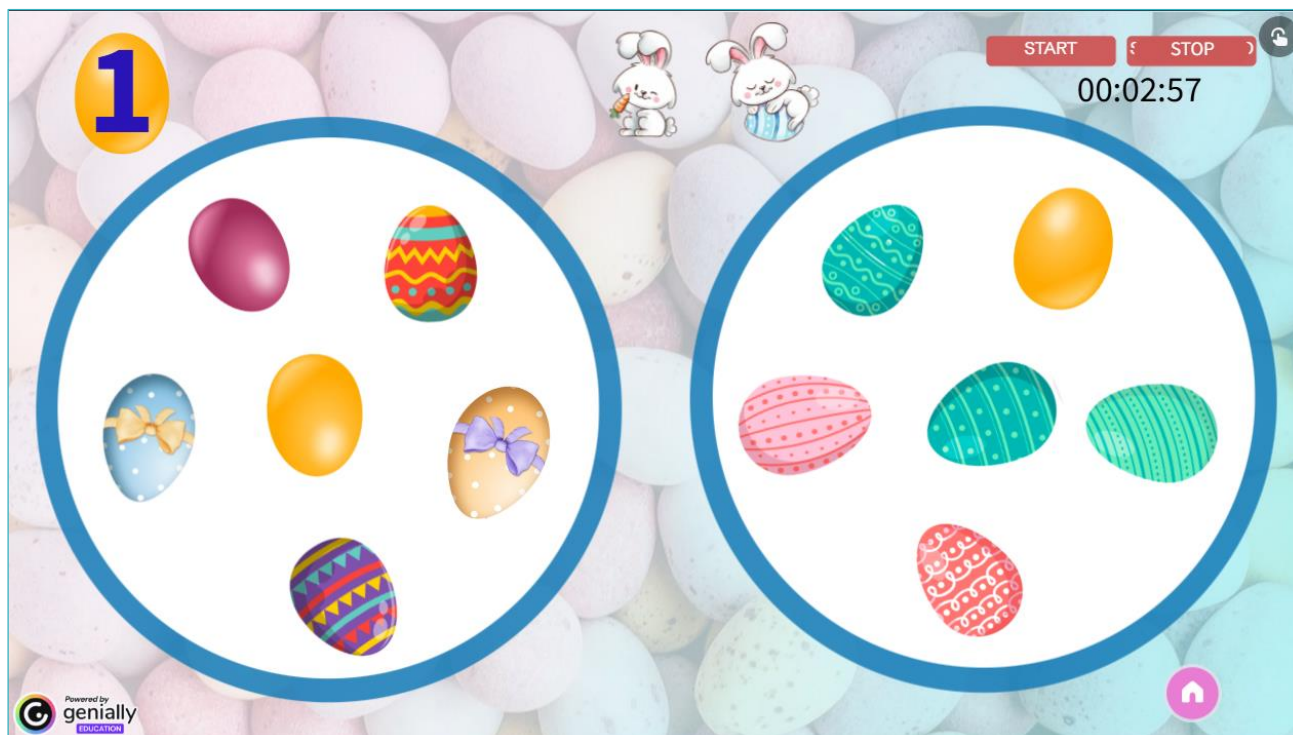
A *Farsangi móka* és a *Játékos húsvét* elsősorban iskolai szabadidős tevékenység támogatására készült, kikapcsolódás és játék az 1-3. osztályos tanulók részére, de akár otthon, családi program keretében is alkalmazható.



Farsangi móka
Játékos húsvét



Memory és Chronos (stopperóra) S'cape kód lappal



Dobble játék Sandbox bővítménnyel és Chronos S'cape kód lappal

A magyar kultúra napjára készült el a *Kölcsey Ferenc* életét bemutató segédanyag, melyben a 7-12. osztályos tanulók megismerkedhetnek a költő életútjával, a Himnusz keletkezésének történetével. Tudásukat egy játékos szabadulószooba segítségével tesztelhetik, melyben a Himnusz eltűnt kéziratát kell Sherlock Holmes, Jack Sparrow, Thor, Indiana Jones és Percy Jackson társaságában megkeresniük.

Kölcsey Ferenc: Himnusz



Évszám kvíz 

	Melyik évben zenésítette meg Erkel Ferenc?	Melyik évben született Kölcsey Ferenc?	Melyik évtől ünnepeljük a magyar kultúra napját?	Melyik évben tisztázta le a Hymnus kéziratot Kölcsey?

Himnusz táblakép - Smídt Róbert alkotása

5×2 méteres és 800 kilogramm súlyú tölgyfából faragott táblakép a magyarság történelmét jeleníti meg a honfoglalás előtti időszaktól.



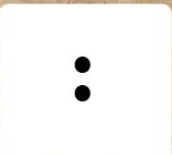
Multicode S'cape kódlappal

A *Szavak szárnyán - időutazás a szavak birodalmában* a magyar nyelv napjára készült. Anyanyelvünket egyre több idegen hatás éri. Régen a germanizmusokat, újabban az anglicizmusokat ítélik veszélyesnek. Egyre gyakoribb az is, hogy a fiatalok keverik a magyar és az angol nyelvet, valamint az online tartalmak korlátlan hozzáféréseivel a magyar szavak is jelentősen átalakulnak. Ez az interaktív játék elsősorban az 5-8. osztályos tanulók számára hívja fel a figyelmét a magyar nyelv szépségére, múltjára, jelenére (és jövőjére). A játékokban megjelennek a nyelvújítási kísérletek, a tájszavak, a retro kifejezések és a napjainkban dinamikus változó szleng szóalkotásai.

➡ Szavak szárnyán - időutazás a szavak birodalmában

ÉRDEKES NYELVÚJÍTÁSI KÍSÉRLETEK

Az 1800-as évek elején kezdődő nyelvújítás során sok olyan szóra volt javaslat, amely végül nem honosodott meg a nyelvünkben.
Párosítsd a képet a nyelvújító szavakkal!

 vonal	 papir	 földrajz	 kettőspont	 gimnázium	 okos
 piramis	 csigatészta	 sors	 palánta	 világegyetem	 patak
 kenguru			 kotta		

✓ ELLENŐRZŐM

hang + űz
földírakság
popont
hőngöresrol

Powered by genially EDUCATION

DND (fogd és vidd!) S'cape kódlappal

A magyar költészet napja alkalmából készített e-Learning a 8-12. osztályos tanulóknak mutatja be József Attilát, melyben nem szokványos megközelítésben ismertetjük a költő életét és munkásságát. A *József Attila másképp* interaktív bemutató szerves részét képezi a *“Költők, múzsák, szerelmek... avagy költészet napi időutazás”* című szabadulószooba, mellyel visszautazhatunk az időben, meglátogathatjuk a költőket és szerelmeiket. A kódok megszerzése után a tér és idő koordináta helyes beírásával visszajuthatunk a jelenbe (a könyvtárba).

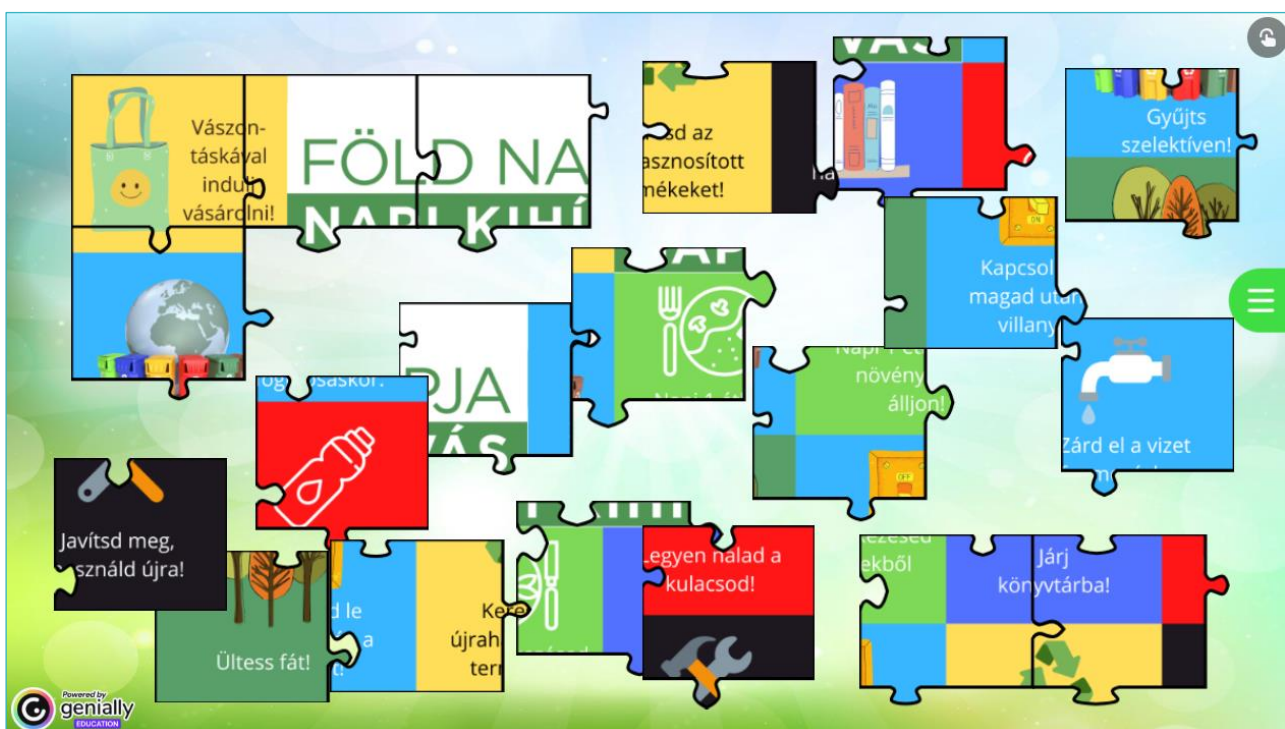
➡ **A magyar költészet napja**
József Attila másképp



Touine's (párosító) S'cape kódlappal

A *Föld napja* e-Learning fontos célkitűzése, hogy környezetünk megóvásának igényét minél kisebb korban a gyermekek szívébe ültessük. Ehhez nyújt segítséget ez a játékos tananyag, amelyben a 3-5. osztályos tanulók megismerhetik a Földet veszélyeztető tényezőket, és azt, hogy mi magunk mit tehetünk a bolygó megóvásáért. Természetesen ehhez is kapcsoltunk egy szabadulósobás játékot, ahol Vízcepp mester az 5 elem kíséretében segít kiszabadítani a veszélyeztetett állatokat.

➡ A Föld napja



Peuzeul S'cape kódlappal

A *Madarak és fák napja* ismeretterjesztő anyag hozzájárul ahhoz, hogy játékos formában (pl. memória, sudoku, akasztófa, párosítás) fogékonnyá tegye az 1-3. osztályos tanulókat a környezet szépségének befogadására, élvezetére, a környezettudatos életvitel kialakítására. A tananyagban megismerhetik a gyerekek az év madarát és az év fáját. Ennek felépítése önálló fejezetekre tagolódik, így a korosztályi különbségeket figyelembe véve lehet választani azok közül.

➡ A madarak és fák napja

9

✓ ELLENŐRZŐM

A tojó egy bizonyos területen belül becsempészi tojásait egy kilesett fészekbe, de csak egyet, és ugyanakkor ki is emel egyet az ott lévők közül. Az ún. dajkamadarak nem veszik észre a cserét és tovább kotlanak.

A madár letör egy hosszú tövist, a csőrébe veszi és azzal próbálja az öreg törzsek repedéseiből kipiszkálni a rovarokat lárvákat.

Fütyfészeknek hívják azokat a bokrokon épült fészkeket, melyeket a hím madarak készítenek, majd a fészekben ülve, énkelve próbálnak párt csalogatni magukhoz. Ha a tojó megérkezik, a hím buzgón mutogatja a még szegényes fészkekezdeményeket, majd ha tetszik a tojónak a fészek, befejezik.

A fiókák csipdesni kezdik a madár csőrén lévő piros foltot, ezzel jelzik, hogy éhesek és enni szeretnének. Ez a csipkedés váltja ki azt az ingert, melynek hatására a madár felöklendezi a hozott táplálékot és megeteti a fiókákat.

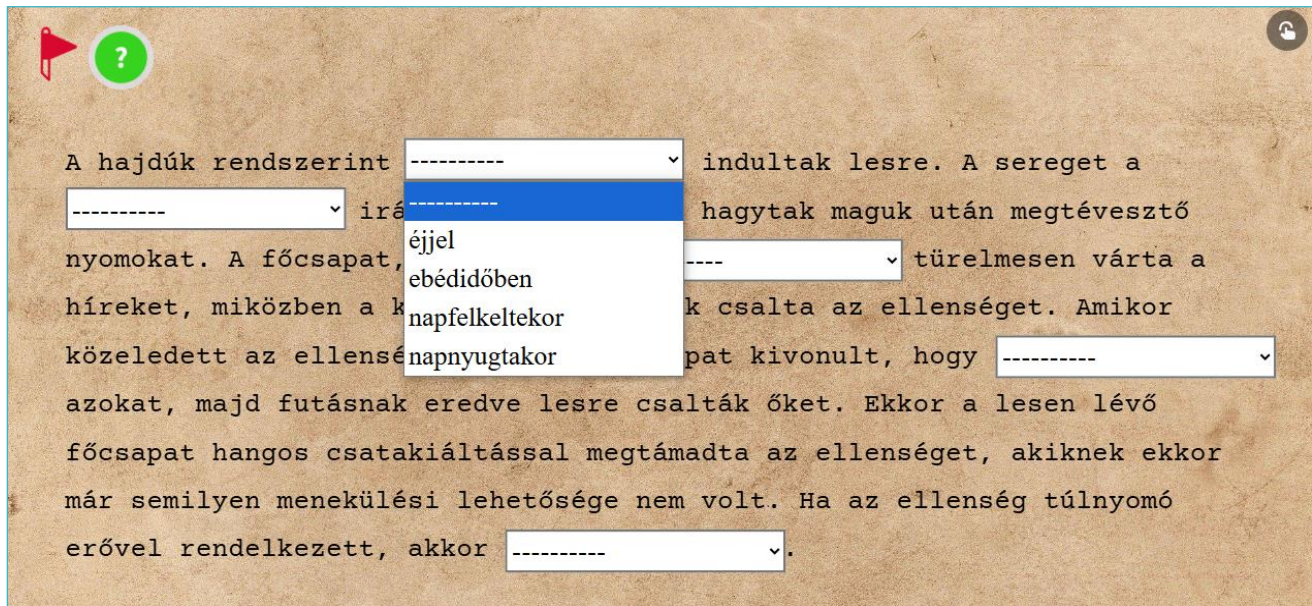
Powered by genially EDUCATION

D-Fil S'cape kódlap

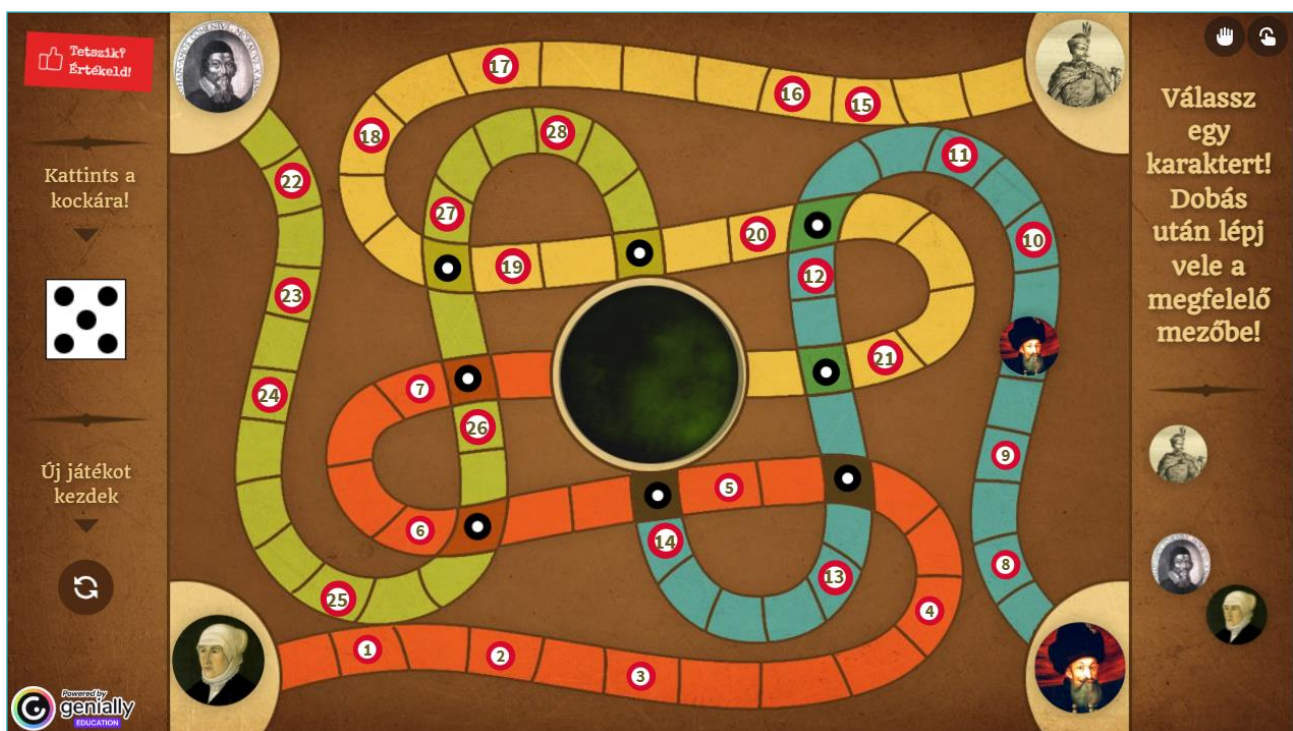
A *Lorántffy Zsuzsanna és a szederkényi hajdúk* egy helyismereti vonatkozású e-Learning anyag, mellyel kapcsolódunk a történelem, a honismeret, illetve a református hittan tantárgyakhoz. A tananyag végigolvasása, a feladatok megoldása során a 6-8. osztályos diákok átfogó képet kapnak Lorántffy Zsuzsanna életének állomásairól, családjának tagjairól, pályafutásának helytörténeti jelentőségéről. Érdekes feladatok, videók, képregény és fotók teszik színessé a tudásanyagot. Ez az egyetlen olyan e-tananyag, melynek ismeretterjesztő része a statikusabb megoldásokat kínáló eXe Learning tananyagszerkesztő programban készült. Fontosnak tartottuk, hogy a visszacsatolás interaktív legyen, így azt már a Genially felületen valósítottuk meg. A *Szabadulj ki Lorántffy Zsuzsanna várából* című szabadulószoftver mellé még két, online játszható társasjátékot is alkottunk, melyek pedagógus vezetésével sok hasznos információt közvetítenek a tanulóknak.

A tananyag népszerűsítéséhez egy PR videót is szerkesztettünk, mely youtube csatornánkon is elérhető.

➡ **Lorántffy Zsuzsanna és a szederkényi hajdúk (videó)**
Lorántffy Zsuzsanna és a szederkényi hajdúk



Magnum S'cape kódlappal



Game Jumanly Genially sablonnal

A *Szabadulj be a kortársak világába!* című e-tananyag a magyar ifjúsági irodalom kortárs szerzőit és műveit mutatja be 5-6. osztályos tanulóknak, miközben könyvtárhasználatra is tanít. A feladatok megoldásában egy általuk kiválasztott karakter segíti a gyerekeket. Bepillantást nyerhetnek többek között Wéber Anikó, Lackfi János, Varró Dániel, Gimesi Dóra, Nógrádi Gábor, Berg Judit, Tasnádi István, Fiala Borcsa, Sohonyai Edit és Szűcs Vanda műveibe.

➡ Szabadulj be a kortársak világába



S'kins (karakterválasztó) S'cape kódlappal

Az *Árral szemben: A Tisza és árterei élővilága* című kiállításhoz készült e-Learning a Tisza szabályozását, a Tisza menti élőhelyeket és azok élővilágát ismerteti meg a 3-6. osztályos tanulókkal, valamint a természetvédelem és a környezetvédelem fontosságára is figyelmeztet. A feladatok megoldásában a diákok segítője Hermina, a könyvtár kabalafigurája.

➡ **Árral szemben: A Tisza és árterei élővilága**

Térképhasználat 2

☐ Kisköre	☒ Cigánd	☐ Baja
☐ Algyő	☐ Cegléd	☐ Martfű
☐ Tokaj	☐ Szekszárd	☐ Szolnok

✓ ELLENŐRZÉS

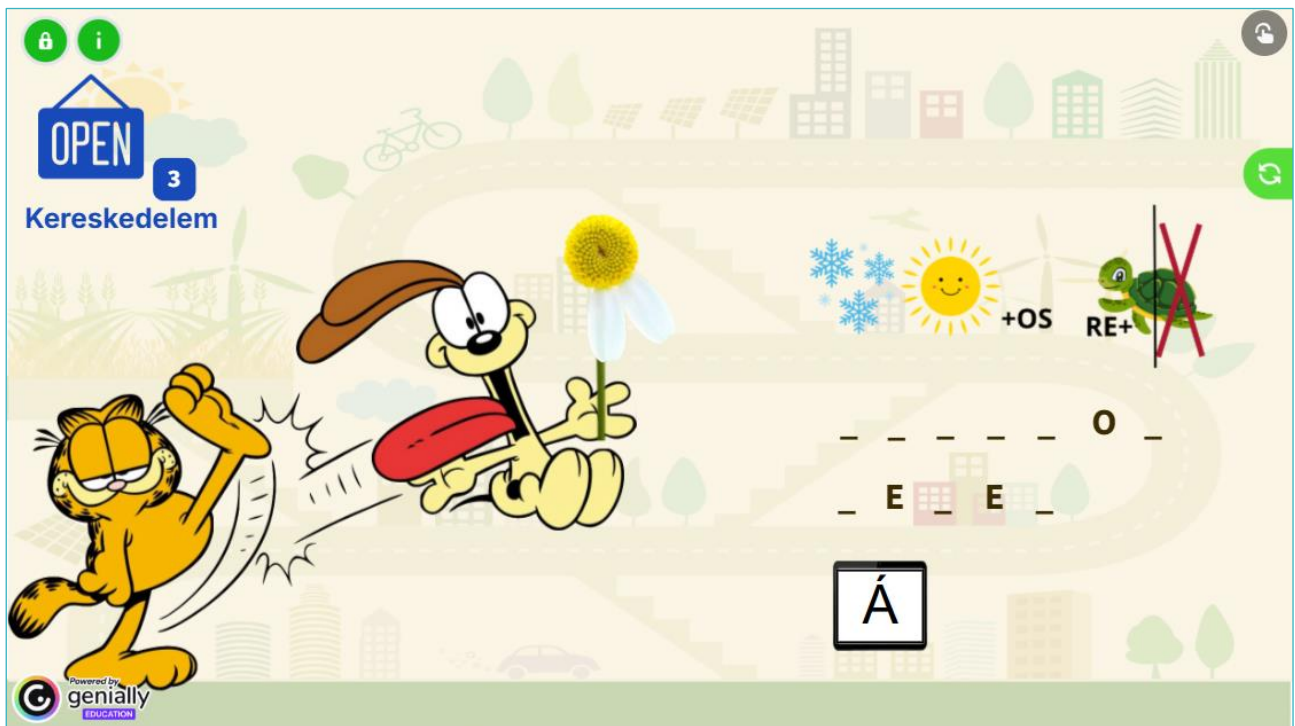
genially
Powered by
EDUCATION

CAC (jelölőnégyzet) S'cape kódlappal

2024 novemberében az Európai Hulladékcsökkentési Hét fókusztemájára koncentrálnak, alkottuk meg *Az étel nem játék!* című ismeretterjesztő e-Learninget, mely az élelmiszerpazarlásra hívja fel a 3-6. osztályos tanulók figyelmét. Garfield társaságában rengeteg érdekességet tudhatnak meg az élelmiszerhulladékokról, megismerhetik az élelmiszerlánc szereplőit, a szezonális alapanyagokat, illetve a hulladékpiramis szemléltetésével rámutatunk arra, hogy miként csökkenthető egyszerű lépésekkel a háztartásban keletkező, kidobásra szánt élelmiszerek mennyisége.

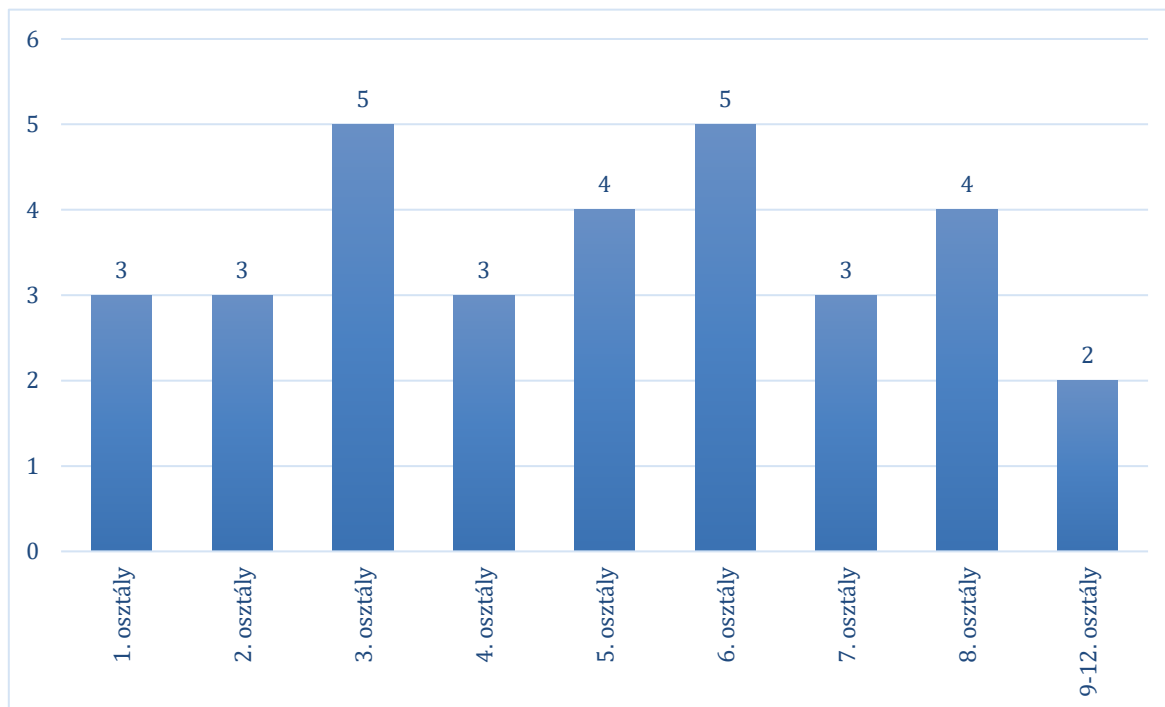
Ehhez a segédanyaghoz készült egy *Garfield nem dob ki ételt!* című online társasjáték, melynek nyomtatható verziója letölthető, és könyvtári vagy iskolai foglalkozásokon felhasználható.

➡ **Az étel nem játék!**



Pendu S'cape kódlappal

E-Learning tartalmakat általános- és középiskolás diákoknak egyaránt készítünk. Az egyes korosztályoknak szóló kínálatot az alábbi diagram szemlélteti.



Az e-Learning tartalmak száma korosztályonként

2. Az innováció célja, várt és elért eredmények

A projekt a pandémia időszakában azzal a határozott céllal indult, hogy az e-Learning segédanyagok online könyvtári szolgáltatásként beépüljenek a tanítási és tanulási folyamatba, így fenntartva és továbbfejlesztve az iskolákkal éppen erősödő kapcsolatot. A 2021-től érvényes stratégiát már tudatosan erre alapozva határoztuk meg, mellyel biztosítani kívántuk az e-tananyagokkal kapcsolatos hosszú távú terveink megvalósítását.

Rövidtávú célok:

- A tanulás támogatása élménypedagógiai módszerekkel az Alfa és a Z generáció számára.
- Olyan szolgáltatás kialakítása, amely a könyvtáron kívül, tértől és időtől függetlenül is igénybe vehető.

Hosszútávú célok:

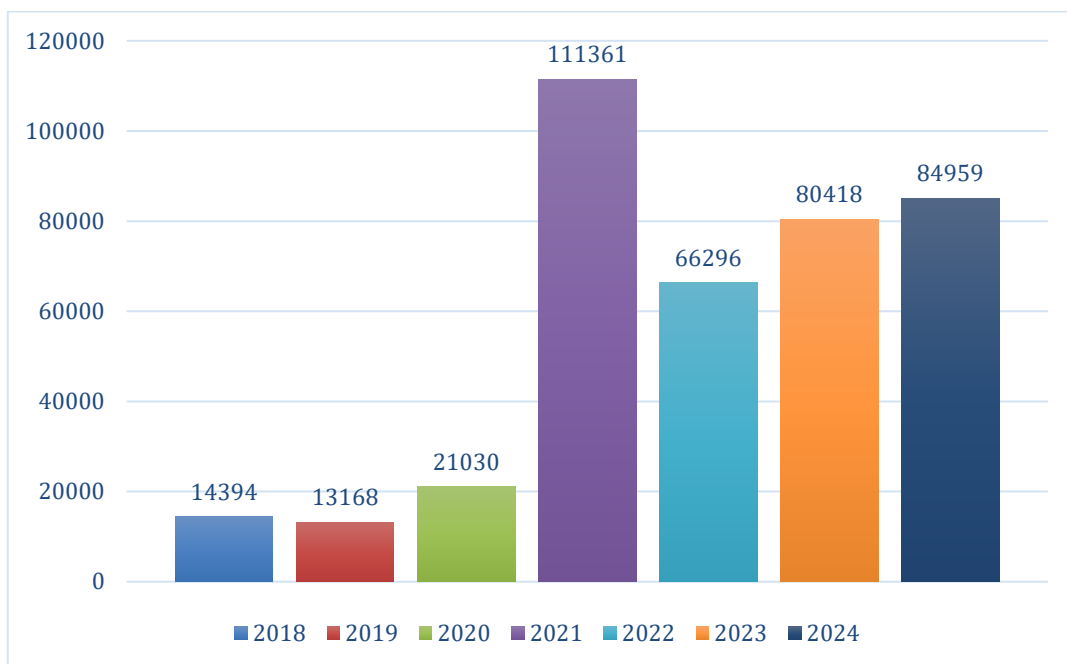
- A pedagógusok részéről rendszeres gyakorlattá válik a könyvtár e-szolgáltatásainak beépítése a tanórai keretek közé.
- Távhasználat növekedése.
- A könyvtár ismertségének és népszerűségének növekedése a pedagógusok és a könyvtárosok körében.

Elvárt hatások:

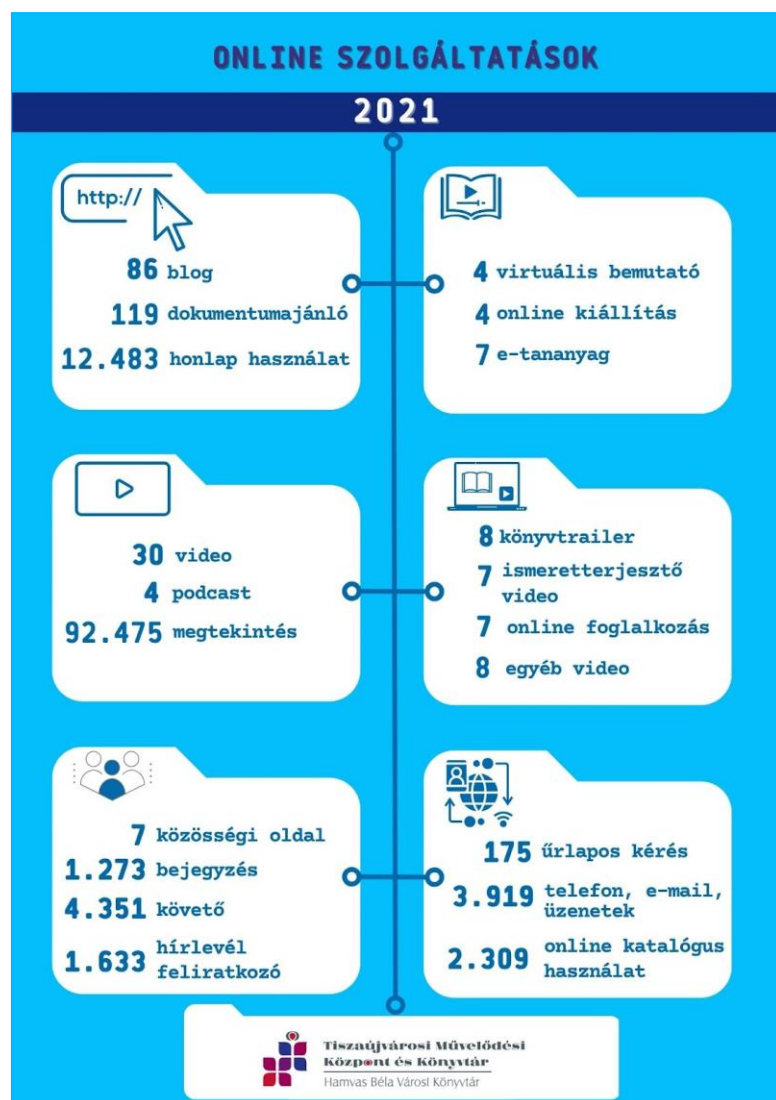
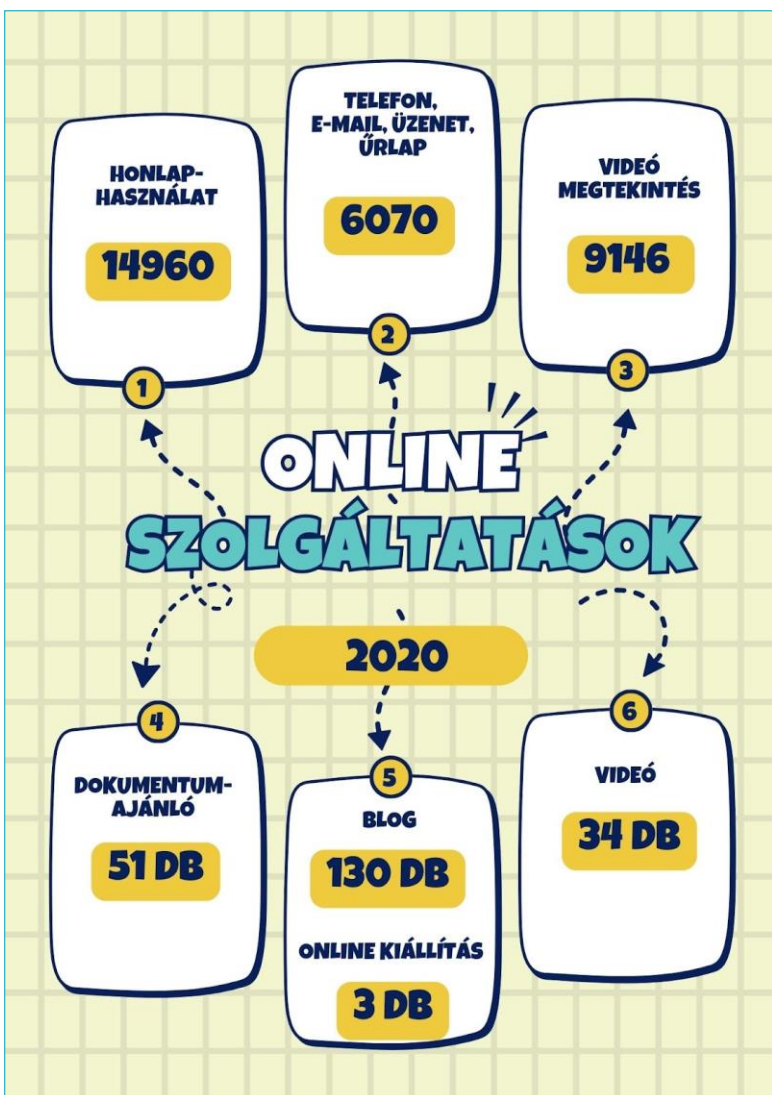
- A pedagógusok részéről igényként jelentkezik az e-szolgáltatások bővítése.
- A szolgáltatás jó gyakorlattá válik a könyvtári szakterületen.

Elért eredmények a meghatározott célok tükrében:

A COVID19 berobbanása, és a zárvatartás megkívánta könyvtári szolgáltatásaink átalakítását, online térbe való áthelyezését, melynek következtében a távhasználatok száma 2021-ben az előző évhez képest 430%-al nőtt.



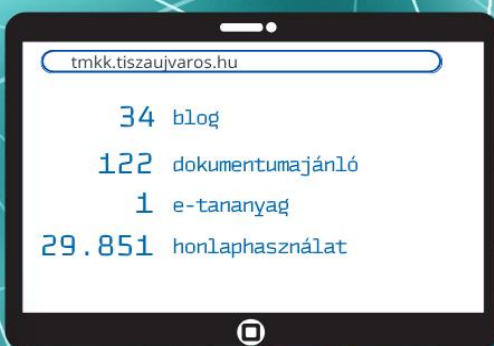
Távhasználatok számának alakulása



ONLINE SZOLGÁLTATÁSOK 2022



ONLINE SZOLGÁLTATÁSOK 2023



ONLINE SZOLGÁLTATÁSOK 2024



Az infokommunikációs eszközök fokozott használatára építve 2021 első félévében 7 e-Learning tartalmat készítettünk, melyeket honlapunk (tmkk.tiszaujvaros.hu) blogjaiban tettünk közzé. 2021 szeptemberében alakítottuk ki az e-Learning menürendszert, amely lehetővé tette, hogy különösebb keresgélés nélkül elérhetőek legyenek ezek a tartalmak. Ezzel együtt a blogban való megjelenést elhagytuk.

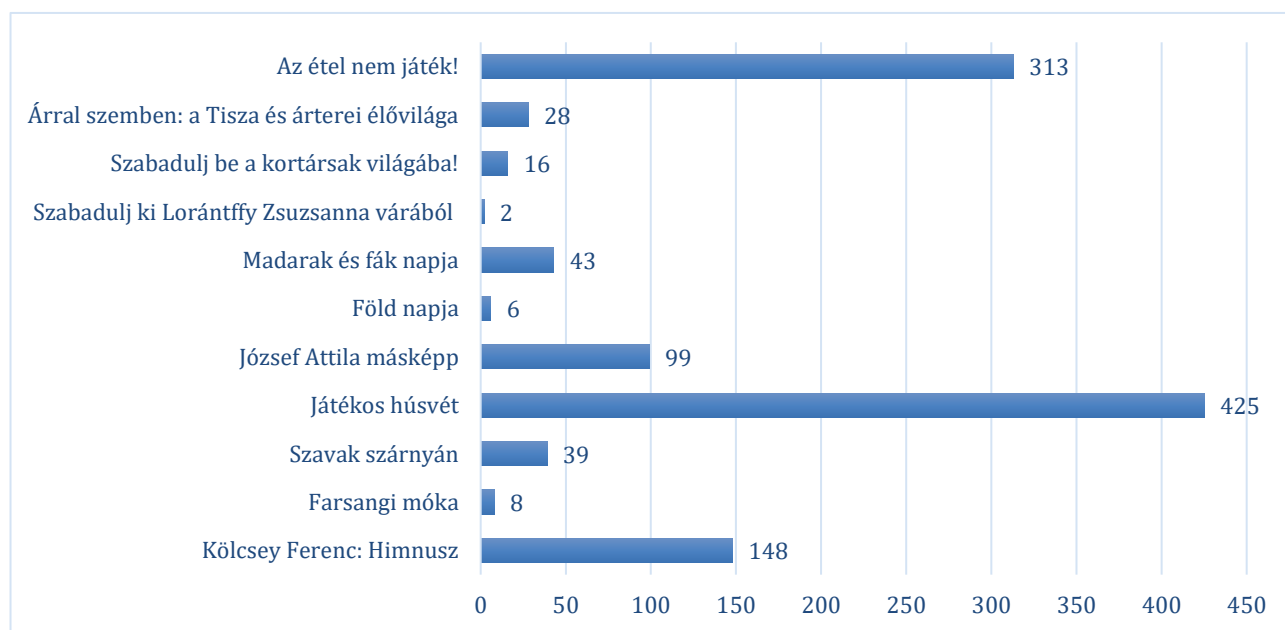
Az alábbi táblázat az e-tananyagok honlapon a blogból és a menürendszerből való megtekintéseinek számát tartalmazza.

e-Learning tartalmak	blog	menü- rendszer
Kölcsey Ferenc: Himnusz (2021.01.)	2406	1338
Farsangi móka (2021.02.)	2376	362
Szavak szárnyán - időutazás a szavak birodalmában (2021.02.)	1864	330
Játékos húsvét (2021.03.)	2469	177
József Attila másképp (2021.04.)	2560	614
Föld napja (2021.04.)	1945	329
Madarak és fák napja (2021.05.)	2050	307
Lorántffy Zsuzsanna és a szederkényi hajdúk + Szabadulj ki Lorántffy Zsuzsanna várából (szabadulószoza) + 2 társasjáték	-	161
Szabadulj be a kortársak világába! + szabadulószoza (2022)	-	216
Árral szemben: A Tisza és árterei élővilága + szabadulószoza (2023)	-	327
Az étel nem játék! + szabadulószoza + társasjáték (2024)	-	384
Összesen	15670	4545

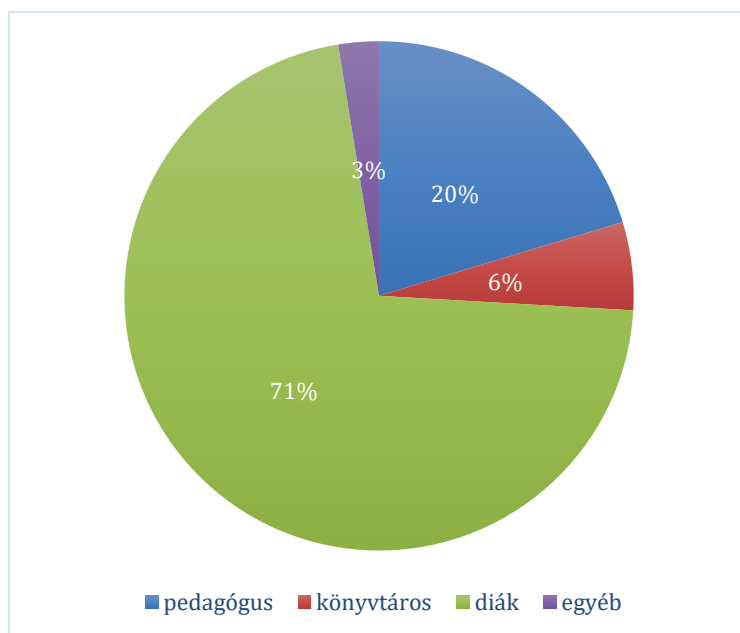
Adatok gyűjtése: 2025. május 5.

2025 februárjától az önkéntes visszajelzések alacsony száma miatt az e-tananyagok megnyitását egy kód beírásával tesszük lehetővé, mely segítségével pontos képet kapunk azok használatáról. Az eltelt 3 hónap adatai alapján megállapítható, hogy az e-Learning anyagok gyakori használatban vannak, illetve népszerűségük a téma és az időszak függvényében változik.

Az e-Learning tartalmak használata 2025. február 12. - május 5.					
	össz.	peda- gógus	könyv- táros	diák	egyéb
Kölcsey Ferenc: Himnusz	148	33	4	109	2
Farsangi móka	8	5	3	0	0
Szavak szárnyán	39	9	5	25	0
Játékos húsvét	425	124	9	280	12
József Attila másképp	99	19	14	57	9
Föld napja	6	0	6	0	0
Madarak és fák napja	43	20	8	14	1
Szabadulj ki Lorántffy Zsuzsanna várából	2	0	2	0	0
Szabadulj be a kortársak világába!	16	2	4	10	0
Árral szemben: a Tisza és árterei élővilága	28	6	4	18	0
Az étel nem játék!	313	11	4	293	5
Összesen	1127	229	63	806	29



Az e-Learning használata 2025. február 12. és május 5. között



Az e-Learning használóinak megoszlása 2025. február 12. és május 5. között

2022-ben *Kortársak közelről – kortársakkal az olvasás megszerettetéséért* címmel konferenciát szerveztünk, ahol bemutattuk a *Szabadulj be a kortársak világába!* könyvtárhasználati e-tananyagot. A szakmai napon résztvevő 56 könyvtáros és pedagógus 4 műhelyfoglalkozás közül választhatott. 20 fő volt kíváncsi az e-tananyag bemutatására, amely teljes egészében önállóan feldolgozható online formában. A konferencia alkalmával lehetőségünk volt azt is megmutatni, hogy ezek a tartalmak rugalmasak, egy kis továbbgondolással testre szabhatóak, ízlés szerint felhasználhatóak. Ezt reprezentálva készítettünk egy foglalkozásvázlatot, amelynek segítségével hibrid módszerrel valósulhat meg az ismeretátadás, a személyes és az online elvégezhető feladatok keverednek. A résztvevők megkapták a foglalkozáshoz készített feladatlapokat, melyeket online is elérhetővé tettünk. Sikerként könyvelhetjük el, hogy a konferencia után 13 fő iratkozott fel a Pedagógus hírlevélre, amely azért értékes eredmény számunkra, mert így a továbbiakban a szolgáltatást használók között tarthatjuk őket számon.



Szabadulj be a kortársak világába! műhelyfoglalkozás

2024-ben a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár által szervezett Közkönyvtári Börze 2024 című szakmai továbbképzésen a 10 nyertes pályázó között prezentálhattuk innovatív tevékenységünket. Munkatársunk egy játékos műhelymunkán keresztül mutatta be a honlapunkon elérhető Genially és az S'cape scriptekkel készült e-Learning anyagokat. Gyakorlati tanácsaival, módszertani útmutatójával elősegítette, hogy más könyvtárak is alkalmazzák ezt a jó gyakorlatot tanulás- és oktatástámogató tevékenységük során. A műhelymunka végén 21 könyvtáros iratkozott fel a hírlevelünkre, és igényelte a Közkönyvtári börze oktató anyagot.



Innovációt bemutató pályázatunk a Közkönyvtári Börzén
Közkönyvtári Börze 2024 (e-Learning)



ÉLMÉNYALAPÚ ONLINE SEGÉDANYAGOK AZ OKTATÁS TÁMOGATÁSÁRA

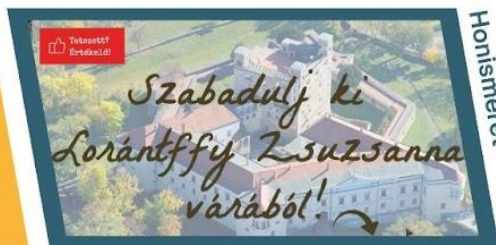
Az innováció célja az iskolai tananyaghoz kapcsolódóan az Alfa és a Z generáció igényeire alapozott játékos és élményszerű ismeretbővítés interaktív módszerekkel.



Magyar költészet napja

genially kódolás rendszerezés memoriter párosítás digitális kompetencia emlékezet lámpás keresés képkirakó olvasóvá nevelés társasjáték **Dobble** szövegértés helytörténet szabadulószooba megfigyelés helyismeret puzzle memória ismeretterjesztés stopper akasztófa keresztrejtvény természetismeret honismeret **scape** Cézár-kerék kvíz környezeti nevelés satírozás Igaz vagy Hamis magyar történelem sudoku szókereső keresztrejtvény idézítés környezettudatosság önálló tanulás szerencsekerék **könyvtárhasználat** legördülő szavak párkérés kijelölés **jelölőnégyzet** református hittan magyar irodalom szövegbevitel **olvasásfejlesztés** környezetvédelem különbségkereső

tmkk.tiszaújvaros.hu



Honismeret



Tiszaújvárosi Művelődési
Központ és Könyvtár
Hamvas Béla Városi Könyvtár



Nemzeti
Kulturális
Alap



Föld napja



Kortársak online



Magyar kultúra napja



Dobble a biodiverzitásért



ÉLMÉNY · TUDÁS · KÖZÖSSÉG
Töltsd nálunk!

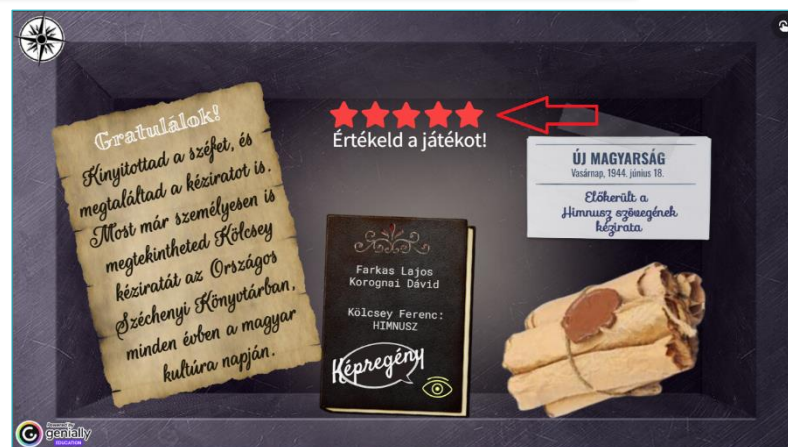
3. Az innovációval kapcsolatos használói, partneri vélemények

A szolgáltatáshoz kapcsolódó marketingtevékenységünk során értékelésre és visszajelzések adására több csatornán biztosítunk lehetőséget. A rendszeres használói és partneri igény- és elégedettségmérések mellett a facebook poszthoz hozzászólva, vagy személyesen a könyvtárban is kifejezhetik használóink a véleményüket. Emellett a honlapon az e-Learning menürendszerben minden segédanyaghoz kialakítottunk egy önkéntes visszajelzési lehetőséget. Az ott megjelenő öt csillagra kattintva érhető el egy 3 kérdésből álló Google értékelőlap, amelyben véleményeket és javaslatokat is megfogalmazhatnak. Erre azért volt szükség, mert a Genially ingyenes és az Edu Pro verziója sem biztosította a statisztikai adatokhoz való hozzáférést, így nem tudtuk, hogy hányan és milyen elégedettséggel használják az anyagainkat.



Az önkéntes visszajelzés űrlapja és a helye a cikkben

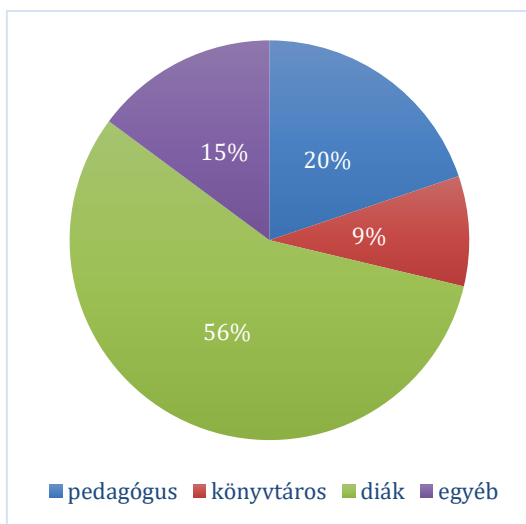
Ahhoz, hogy a szolgáltatás kihasználtságáról, a tananyagok színvonaláról és hasznosságáról elegendő információk legyen, a beépített önkéntes értékelési rendszer nem bizonyult megfelelőnek, kevés visszajelzést kaptunk. Ezért 2022-ben minden e-Learning elejére és a szabadulósobák végére is beágyaztuk az önkéntesen kitölthető űrlapot (*Tetszik? Értékel!*) annak érdekében, hogy a használat során többször legyen mód visszajelezni.



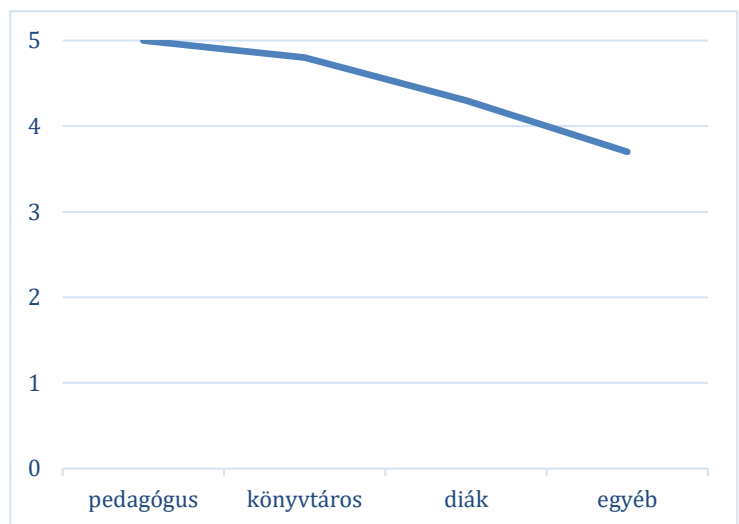
Az önkéntes visszajelzés a Genially tartalom elején és a végén

Eddig összesen 101 önkéntes értékelés érkezett.

Adatok gyűjtése: 2025. május 5.



Az önkéntes értékelők foglalkozás szerinti megoszlása



Az önkéntes értékelők átlagos elégedettsége

Ezen visszajelzéseknél szöveges válaszadásra is van lehetőség:

“Nekem nagyon tetszett a nyomozós ötlet: a Thor kalapácsa, az Indiana Jones és a többi, a nagyítós keresés.”

Kölcsey Ferenc: Himnusz - könyvtáros

“Nagyon jó volt kár, hogy vége”.

Szabadulj be a kortársak világába! – diák

“Hálás köszönet! Mindegyik feladatot alkalmazom a gyógypedagógiai rehabilitációs órákon!”

A madarak és fák napja - Pedagógus

“Ötletes és változatos volt a játék, amit kipróbáltunk. Gratulálok hozzá! :)”

Közkönyvtári Börze - Könyvtáros

“Jó példa volt arra, hogyan lehet a szükségből erényt kovácsolni; a kényszerű bezárás alatt olyan tudást szereztek és olyan tartalmakat fejlesztettek a tiszaujvárosi kollégák, amiből hosszú távon profitál az intézmény.”

Közkönyvtári Börze – Könyvtáros

2023 januárjában több csatornán népszerűsítettük e-tananyagainkat. Kiajánlottuk a Katalisten és a Könyvtárostanárok levelezőlistáján, amelyre a következő visszajelzések érkeztek:

*“Milyen jó
kezdeményszerzés! Ki fogom
próbálni. Köszönöm a
lehetőséget!”*

**Nagy Andrea, főci, rajz és
könyvtárostanár**

*“Mindig örömmel
olvasok a munkátokról,
nagyon kreatívak,
innovatívak vagytok,
szeretettel gratulálok!”*

**Marcsi, Justh Zsigmond
Városi Könyvtár,
Orosháza**

Ezzel egyidőben különböző pedagógus és könyvtáros szakmai facebook csoportokban is közzétettük a hírt, ahol szintén kedvező fogadtatása volt. A felmerülő kérdésekre, problémákra reagáltunk, segítséget nyújtottunk.

Gabriella Ujjné Tellér
2023. január 24. · 🌐

Kedves Kollégák!

A tiszaiújvárosi Hamvas Béla Városi Könyvtár által készített térítésmentes e-tananyagokat ajánlom figyelmetekbe. Bővebb információ: <http://www.dkk.tiszaujvaros.hu/index.php/e-learning>

Köszönjük, ha használjátok, és visszajeleztok!



E-tananyagok általános iskolásoknak

Tiszaiújvárosi Művelődési Központ és Könyvtár
Hamvas Béla Városi Könyvtár

Velünk könnyebb!

Szilvia Dávidné Szekeres, Erika Pálfi és további 107 ember 10 hozzászólás 26 megosztás

Tetszik Hozzászólás Küldés Megosztás

Az összes hozzászólás ▾

Izabella Bálint Zsoltné
Köszönöm! Nagyon értékes anyagok! Gratulálok a tiszaiújvárosi könyvtárnak!

2 é. Tetszik Válasz Megosztás

Andrea Fejes
Köszönöm! Remek munka!

2 é. Tetszik Válasz Megosztás

Károly Kiss
Köszönöm szépen! Jó ötlet!!

Erika Magdics
Köszönjük szépen! Megnéztem. Néhány link, oldal nem működik. A szabadulósobát nem tudom elindítani? Ez hogy működik?

2 é. Tetszik Válasz Megosztás

Gabriella Ujjné Tellér Szerző
Erika Magdics az interaktív elemeket kell keresni, ezek általában mozognak, vagy a jobb felső sarokban lévő ikon megmutatja, hol vannak. A módszertani útmutató technikai segítséget is nyújt, ehhez a hírlével feliratkozás után lehet hozzáférni.

2 é. Tetszik Válasz Megosztás

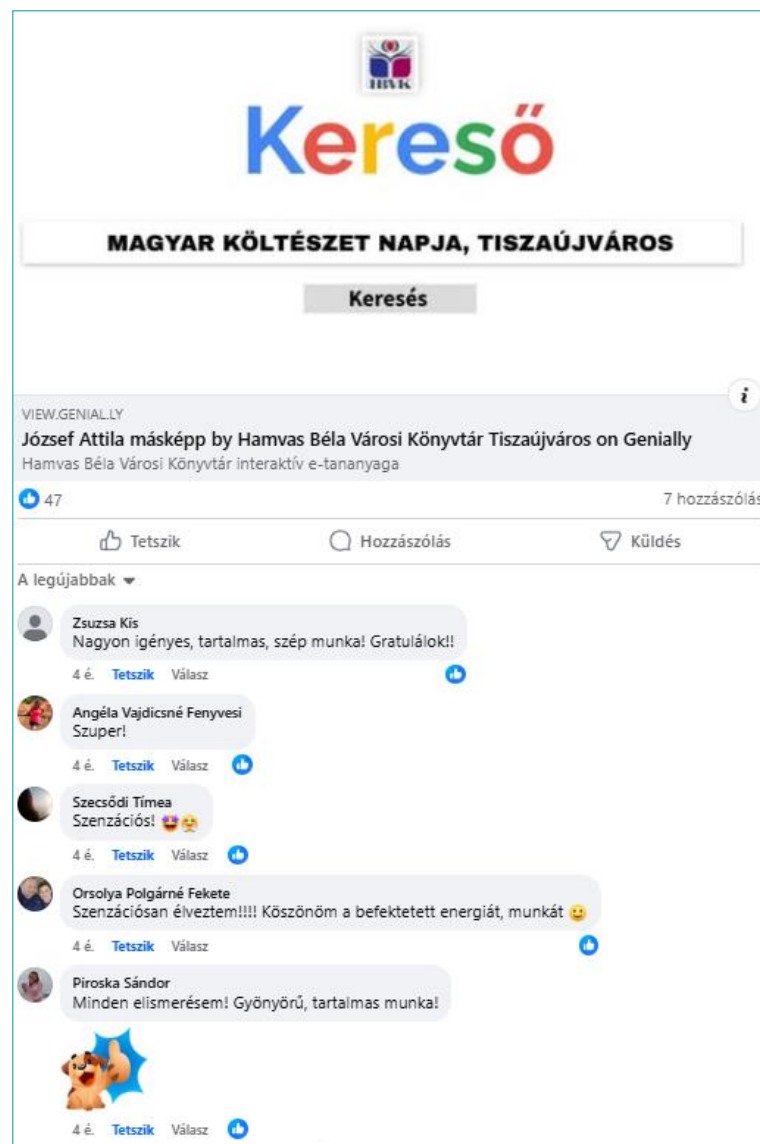
Erika Magdics
Köszönöm szépen a segítséget Gabriella Ujjné Tellér! Az útmutatóból minden egyértelmű. A forgó ikonra a szemem nem állt rá. A szabadulósobába működik! A Kőcsey szabadulósobájánál az indítás gomb piros színe feltűnőbb volt. A munkájuk egyébként fantasztikus, nagyon jó anyag és gratulációk még egyszer!!! Mindenképp fogom használni és a kollégáimnak (nemcsak könyvtárosoknak) is már át is küldtem a lehetőséget. Privát üzenetben elküldtem a nem működő linkeket.

2 é. Tetszik Válasz Megosztás

Gabriella Ujjné Tellér Szerző
Erika Magdics örülök, hogy sikerült elindítani. A tananyagokban beépített lehetőségnél értékelni is lehet, amiért hálásak vagyunk. 😊

2 é. Tetszik Válasz Megosztás

Az e-Learning munkacsoport tagjai több hazai és külföldi facebook csoportban is jelen vannak annak érdekében, hogy tapasztalatokat szerezzenek, illetve osszanak meg. A hazai facebook *“Genially felhasználói csoport”*-ban pedagógusok számára osztottuk meg tartalmainkat, melyekre - többek között - ezek a kommentek érkeztek



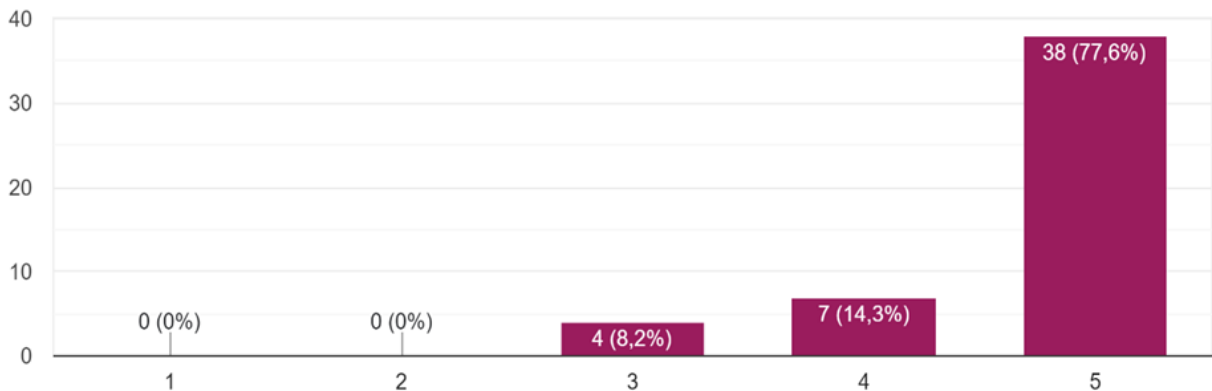
Elégedettségmérések eredményei

A partneri, felhasználói véleményeket a közvetlen visszajelzési lehetőségeken túl elégedettségmérések készítésével is gyűjtjük. A *Kortársak közelről – kortársakkal az olvasás megszerettetéséért* című konferencián végzett partneri elégedettségmérés jelzi, hogy a szervezett műhelyfoglalkozásokkal összességében a résztvevők 92%-a elégedett volt. A konferencia műhelyfoglalkozásainak tervezésekor figyelembe vettük a célcsoport összetételét, így a könyvtárosok, az alsó és felső tagozatos, valamint a középiskolás pedagógusok számára is kínáltunk műhelyfoglalkozást.

 **Kortársak közelről konferencia elégedettségmérés elemzése, 2022**

Mennyire volt hasznos a műhelyfoglalkozás?

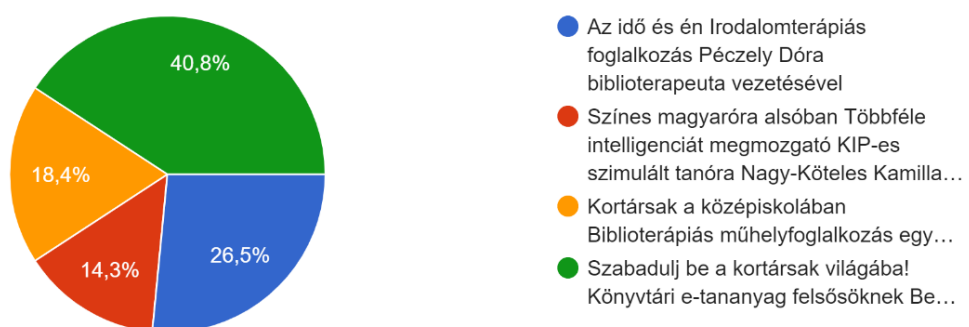
49 válasz



A felmérésből az is látható, hogy a *Szabadulj be a kortársak világába!* könyvtárhasználati e-tananyag alkalmazási lehetőségeinek megismerésére jelentős érdeklődés mutatkozott. Az 56 fő résztvevőből 49 fő töltötte ki a kérdőívet, amelyből 40,8% (20 fő) választotta ezt a műhelyfoglalkozást.

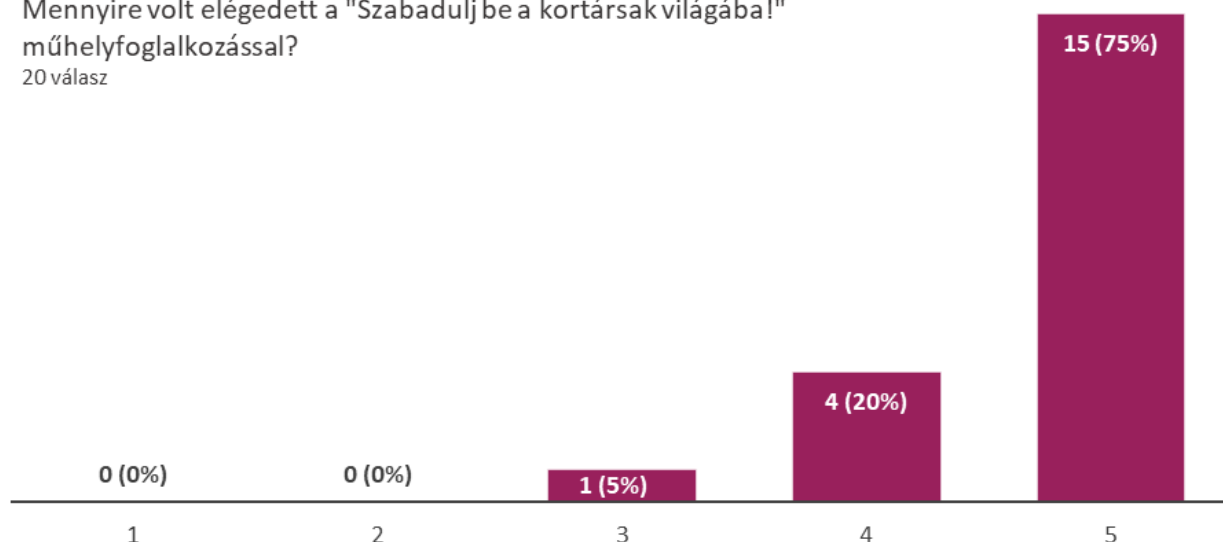
Melyik műhelyfoglalkozáson vett részt?

49 válasz



Az e-tananyagot bemutató műhelyfoglalkozással elégedettek voltak a résztvevők, az átlag értékelés egy 5-ös skálán 4,7 volt.

Mennyire volt elégedett a "Szabadulj be a kortársak világába!"
műhelyfoglalkozással?
20 válasz

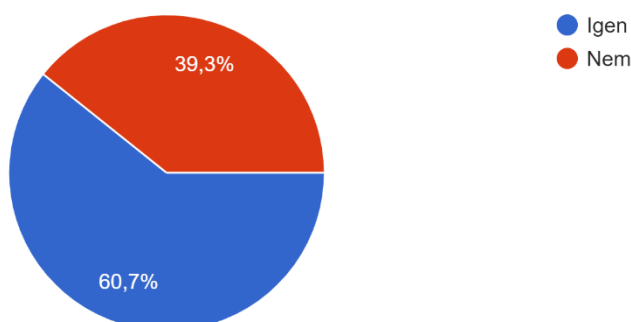


2023-ban szintén egy mérés alapján elemeztük jelenléti és online elérhető foglalkozásaink ismertségét, igénybevételének mértékét és az azokkal való elégedettséget.

➡ Jelenléti és online elérhető foglalkozások elégedettségmérés elemzése, 2023

A kérdőívet a Pedagógus hírlevélre feliratkozott 182 pedagógus kapta meg, melyet összesen 28 fő töltött ki. 22 fő (79%) Tiszaújváros és a tiszaujvárosi járás településeinek pedagógusa, míg 6 fő (21%) távolabbi településeken (Hajdúdorog, Keszthely, Aszaló, Szombathely, Orosháza) dolgozik.

Ismeri Ön a könyvtár oktatást támogató e-learning anyagait?
28 válasz



Annak érdekében, hogy részletesebb képet kapjunk a különböző tananyagok kihasználtságáról és népszerűségéről, a következő kérdésben arra vártuk a választ, hogy melyiket használták, és milyen elégedettséggel.

	Nem használtam, de ki szeretném próbálni	Nem használtam, mert nem releváns a tanóráim során	Használták	Értékelés (fő)				
				5	4	3	2	1
Farsangi móka	13	11	4	2	1	1	-	-
Játékos húsvét	12	11	5	4	-	1	-	-
Madarak és fák napja	11	8	9	8	-	1	-	-
Föld napja	16	6	6	5	-	1	-	-
Szabadulj be a kortársak...	16	8	4	3	-	1	-	-
Szavak szárnyán	14	9	5	4	-	1	-	-
Lorántffy Zsuzsanna...	7	13	8	6	1	1	-	-
Kölcsey Ferenc: Himnusz	13	7	8	7	-	1	-	-
József Attila másképp	12	11	5	4	-	1	-	-
Árral szemben	11	8	9	8	-	1	-	-

A megkérdezettek átlagosan 22%-a használt már a tananyagok közül legalább egyet, ugyanakkor az is látható az adatokból, hogy aki igénybe vette, az többet is alkalmazott már munkája során. A felmérés időpontjában a válaszadók 46%-a tervezte, hogy ki szeretné próbálni valamelyik e-Learninget. A használók közül 1 fő adott az összes anyagra 3-ast, 2 fő 4-est, a többi 5-öst.

Az utolsó kérdésben az oktatást támogató tananyagokkal kapcsolatos véleményekre, javaslatokra voltunk kíváncsiak:

- *Nagyon jók, amiket eddig használtam.*
- *Köszönöm szépen.*
- *Kitűnő! Gratulálok! Hálás köszönet!*
- *Hasznos anyagok.*
- *Szuper, köszönöm a fáradozásokat!*
- *A kollégák fantasztikus munkájának gyümölcsét a mi könyvtárunk használói is élvezhetik. Nagyon köszönjük!*
- *Nagyszerű kezdeményezés.*
- *Óriási! Hálás köszönet!*

A szolgáltatással kapcsolatos médiamegjelenések:

Maradj otthon a könyvtárral! / Kázmér Ágnes = Tiszaújvárosi Krónika 38. évf. 15. sz. (2020.április 9.) p. 8. https://kronika.tiszatv.hu/archivum/2020-evi-lapszamok-pdf-formatumban/2020_15.pdf

E-tananyagokat fejlesztenek - visszajelzést várnak = [http://www.kithirlevel.hu/index.php?kh=e-tananyagokat fejlesztenek - visszajelzest varnak](http://www.kithirlevel.hu/index.php?kh=e-tananyagokat_fejlesztenek_-_visszajelzest_varnak) (2023. január 26.)

Közkönyvtári Börze 2024 = <https://fszek.hu/news/kozkonyvtari-borze-fszek-2024>

Az innovatív fejlesztések agorája: Közkönyvtári Börze 2024 / Kovácsné Koreny Ágnes, Sóron Ildikó = háromk 2. évf. 3. sz. 2024. p. 26-27
(<https://journals.oszk.hu/haromka/article/view/37730/22454>)

Közkönyvtári Börze2024: pályázati beszámoló = https://fszek.hu/uploads/PageFile/page-121/0lptKfGaVmvowYl8rJW7WtLktoL_uO-n.pdf

ÖtletOutlet = <https://fszek.hu/News/otletlutlet-2025>

E-tananyagokat gyárt iskolásoknak a tiszaújvárosi Hamvas Béla Városi Könyvtár = [http://www.kithirlevel.hu/index.php?kh=e-tananyagokat gyart iskolasoknak a tiszaujvarosi hamvas bela varosi konyvtar](http://www.kithirlevel.hu/index.php?kh=e-tananyagokat_gyart_iskolasoknak_a_tiszaujvarosi_hamvas_bela_varosi_konyvtar) (2025. május 21.)

E-tananyag Tiszaújvárosból – Árral szemben – A Tisza és árterei élővilága
[http://www.kithirlevel.hu/index.php?kh=e-tananyag_tiszaujvarosbol -
_arral szemben a tisza es arterei elovilaga](http://www.kithirlevel.hu/index.php?kh=e-tananyag_tiszaujvarosbol_-_arral_szemben_a_tisza_es_arterei_elovilaga) (2025. május 28.)

4. Az innováció kapcsolódása a könyvtár stratégiájához

„(...) A digitális kor igényeit fejlett informatikai infrastruktúrával és innovatív megoldások alkalmazásával magas színvonalon elégíti ki. Online jelenlétének fokozásával biztosítja az információs esélyegyenlőséget, digitális tartalomépítéssel jelentős szerepet tölt be az oktatás támogatásában.”
JÖVŐKÉP

Az online szolgáltatások és az e-Learning szerepének felértékelődését a stratégiánk megalkotásakor is figyelembe vettük. Könyvtárunk a 2021-2025-ös intézményi stratégiában átfogó célként fogalmazta meg a tanítási és tanulási folyamatok támogatását. Ennek végrehajtásához beavatkozási pontként határoztuk meg, hogy *“...olyan e-Learning tartalmakat dolgozunk ki, amelyek időtől és helytől függetlenül bármikor és bárhol hozzáférhetők, emellett beilleszthetők az iskolai tanítás és tanulás rendszerébe, mint kiegészítő, érzékenyítő, az ismeretek elmélyítését elősegítő online segédanyag”,* valamint, hogy *“a pedagógusok számára módszertani útmutatókat dolgozunk ki az e-Learning anyagokhoz a tanulók teljesítményének könnyebb ellenőrzése érdekében”.*

Ezek megvalósításához elengedhetetlen a könyvtárosok szaktudásának folyamatos fejlesztése, valamint az új technikai megoldások felkutatása, melyek segítségével képessé válunk innovatív módon válaszolni a kor kihívásaira, és magas színvonalú tudásközvetítést végzünk. Egyes e-tananyagok tartalmukban szűkebb környezetünk történelmét, természeti értékeit mutatják be, így a helyi identitás erősítése stratégiai célhoz is kapcsolódnak. Ezek megvalósítása a Települési Értéktár Testülettel és a Helytörténeti Gyűjteménnyel közös munkával valósulnak meg. Több olyan e-Learninget is készítettünk, amelyeknek a fenntartható fejlődés támogatása a fő célja.

Fontos stratégiai célt teljesítettünk a Pedagógus hírlevél létrehozásával. A pedagógusokat érintő információk áramlására szolgáló kommunikációs csatorna kiépítésével többek között az e-tananyag kínálatról is közvetlenül tudjuk tájékoztatni őket.

Kiemelt figyelemmel kezeljük a köznevelési intézményekből érkező visszajelzéseket, bővítjük a pedagógusok és a tanulók részéről jelentkező igények, elvárások felmérésére szolgáló fórumok számát. Ennek érdekében több alkalommal végeztünk partneri elégedettségméréseket, a jelenléti foglalkozásokon lehetőséget adunk a vélemények vendégkönyvben való rögzítésére, a szóbeli észrevételeket a belső hálózaton rögzítjük. Az e-Learning menüben többféle módon értékelhetnek.

5. Az innováció kapcsolódása a szervezet működéséhez

Az innováció fenntartására és folyamatos fejlesztésére 2022-ben *e-Learning fejlesztő munkacsoportot* hoztunk létre, amelynek tevékenységét a Munkacsoportok ügyrendje elnevezésű dokumentumban rögzítettük. A feladat a munkaköri leírásokba is bekerült. A két fős csoportot időnként a kidolgozandó témától és a célcsoporttól függően kiegészíti egy-egy, az adott területen (pl. történelem, néprajz, irodalom) jártas, szakképzett munkatárs. A *Húsvét*, a *Farsang* vagy a *Föld Napja* anyagoknál a gyemekkönyvtárosok, a *Lorántffy Zsuzsanna* és a *szederkényi hajdúk* esetében pedig a Helytörténeti Gyűjtemény muzeológusa és a helyismereti könyvtáros végezte a tartalmi előkészítést. A természet- és környezetvédelmi témájú e-Learning anyagok kidolgozásában a KÉK munkacsoport is részt vesz. Az e-tananyagok népszerűsítése, kiajánlása a Marketing munkacsoport feladata.

A magas színvonalú szolgáltatás érdekében felülvizsgáltuk, módosítottuk és kiegészítettük az innovációhoz kötődő folyamatszabályozási dokumentációt.

F2.4.2 ONLINE TARTALMAK KÉSZÍTÉSE

Az *Online tartalmak készítése az Információszolgáltatás (F2) főfolyamatai között az Online megjelenés (F2.4)* alfolyamataként jelenik meg. A pandémiának köszönhetően 2021-ben a folyamatot kulcsfolyamatként határoztuk meg a helybeni szolgáltatások korlátozása miatt. Ez az alfolyamat nemcsak az e-Learning anyagok készítését foglalja magában, hanem minden, a honlapra készült tartalmat is (blog, online kiállítás, virtuális bemutató). Minőségbiztosítási gyakorlatunknak megfelelően a munkacsoporttal a szolgáltatás beindítása előtt kockázatelemzést végeztünk kifejezetten az e-Learning tevékenységre vonatkozóan. Meghatároztuk a teljesítménymutatókat, illetve a kockázatok kiküszöbölésére megelőző, ellenőrző intézkedéseket foglalmaztunk meg. Az utóbbiakra nagy hangsúlyt fektetve az alábbiak megvalósításával indítottuk el szolgáltatásunkat:

- A folyamat nem működtethető rendszeres önképzés nélkül. Ahogy a program fejlődik és a S'cape kódok bővülnek, újabb izgalmas megoldásokat kínálnak az e-tananyag készítőik számára. A rendszeres önellenőrzést minden e-Learning esetében ki kell egészíteni a munkatársak általi ellenőrzéssel és teszteléssel. Ebben teljes létszámmal részt veszünk.
- Ahhoz, hogy a pedagógusok megismerjék új szolgáltatásunkat, felkerestük az intézményeket, ahol személyes előadásban mutattuk be az e-tananyagok előnyeit, használatát, valamint feliratkozási lehetőséget biztosítottunk a Pedagógus hírlevélre.
- Amellett, hogy törekszünk az iskolai tananyagot kiegészítő témaköröket választani, a pedagógusok is tehetnek témajavaslatot.
- E-tananyagaink tartalmát úgy alakítottuk ki, hogy a tanórák végén 15 perc alatt is alkalmas legyen a tudásátadásra, illetve -elmélyítésre. Ennek érdekében tagoltuk, rövidebb szakaszokra bontottuk.
- A használók számára biztosított visszajelzési lehetőség révén nem csak az elégedettségről, hanem a használati adatokról is rendelkezünk információval.

A folyamatgazda kiegészítette a *Folyamatmenedzsment* űrlapot az innovációra vonatkozó információkkal. Az ellenőrzési pontok 2025-ben a programba beágyazott S'cape kódok utógondozásával egészültek ki. A használandó dokumentumok közé bekerült az *e-Learning ellenőrzési napló* (NY12).

*Szolgáltatási előírás*ban rögzítettük az e-tananyag létrehozásához szükséges technikai információkat (elérési útvonalak, belépési kód és értékelőlap létrehozása, mentés, honlapra való beágyazás).

Az e-Learning készítése időigényes folyamat, a tartalmi összeállításhoz szükséges háttértudás megszerzésétől, a játékelemek kitalálásán és a kódok működésének elsajátításán keresztül a tesztelésig több munkatársat lefoglal. A munkaszervezés emiatt még nagyobb odafigyelést igényel.

6. Az innováció hatása a könyvtár egészére

A pandémia rámutatott arra, hogy a könyvtáraknak nemcsak lépést kell tartania a digitális fejlődéssel, hanem szerepet kell tudniuk vállalni a digitális műveltség kialakításában. Ez a szerepvállalás elősegítheti a könyvtár presztízsének javulását, korszerű intézményként való definiálását. Ehhez azonban megfelelő létszámú, innovatív szemléletű szervezetre van szükség, amelynek tagjai elkötelezettek a fejlődés és megújulás iránt. Azt tapasztaljuk, hogy erőfeszítéseink meghozták gyümölcsüket, szolgáltatásaink eljutnak a használói célcsoportokhoz. A covid óta feltörekvő online jelenlétünk (online indított játékok, feladványok, blogok, ismeretterjesztő írások, videók, online kiállítások, virtuális bemutatók, e-Learning anyagok) jelentősen növelte a könyvtárhasználatok számát. Az internetes felületeknek és az intenzív PR tevékenységnek köszönhetően a hazai iskolák és könyvtárak megismerhetik és ezáltal igénybe is vehetik intézményünk oktatástámogató szolgáltatását.

Számunkra is inspiráló a könyvtári jó gyakorlatok megosztásának elterjedése, az egymástól való tanulás lehetősége, a szakmai elismerés, de leginkább a használók és a partnerek pozitív visszajelzései töltenek el lelkesedéssel és adnak erőt a további fejlesztésekhez. Az e-tananyaghasználat kapcsán érkező használói vélemények motiválóan hatnak a könyvtár munkatársaira.

7. A PDCA érvényesülése az innováció bevezetése és alkalmazása során

A tervezést segítette a 2020-ban a munkatársakkal közösen elkészített SWOT elemzés, melyben az új szolgáltatás bevezetéséhez feltártuk erősségeinket és gyengeségeinket a környezeti változások tükrében.

Erősségek

- Az önképzés, önfejlesztés igénye, képessége
- A szolgáltatás folyamatos fejlesztésének igénye
- Innovációs készség
- A tananyaghoz szükséges források rendelkezésre állnak
- Vannak köztünk történelem és magyar szakos tanárok

Gyengeségek

- Avuló számítógépes eszközpark
- Korszerű, a munkavégzést segítő szoftverek hiánya
- Iskolásoknak nyújtott online szolgáltatások
- A szolgáltatáshoz szükséges ismeretek hiánya
- Pedagógusokkal való együttműködés
- Elavult pénzügyi megoldások (bankkártya)

Lehetőségek

- Külső források hatékonyabb bevonása
- A helyi köznevelési intézményekkel való szoros kapcsolat
- Időtől és helytől független, interaktív ismeretterjesztés
- Iskolai könyvtárosok megnyerése az online szolgáltatás igénybevételére
- Távolabbi felhasználók elérése

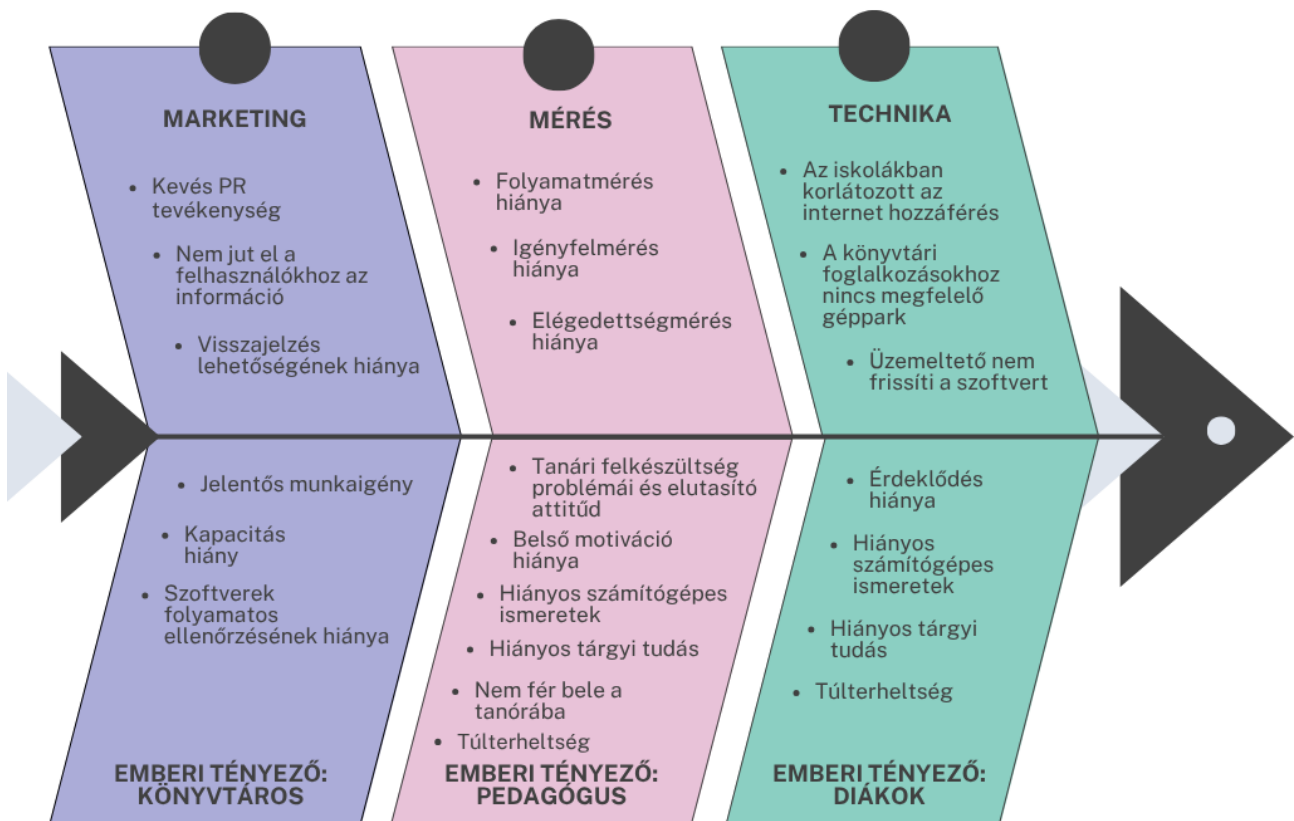
Veszélyek

- Más cég szerverén tárolt adatok biztonsága
- Tanári felkészültség problémái és elutasító attitűd
- Tanulók képességeinek különbözősége
- Az információrobbanást kísérő értékválság
- Anyagi források hiánya miatt veszélybe kerül a fenntarthatóság

Az innovációban rejlő lehetőségek kiaknázása érdekében először a piacon jelenlévő ingyenes szoftvereket hasonlítottuk össze abból a szempontból, melyik képes leginkább változatos, izgalmas tanulási élményt nyújtani. Más közgyűjtemények kínálatában lévő virtuális anyagokat böngészve találkoztunk a Genially szoftverrel, amelynek technológiai megoldásai egyediek, alkalmasak a többszintű tudásközvetítésre. Elkötelezettség és kitartás kellett ahhoz, hogy az interneten fellelhető oktatóvideók segítségével elsajátítható legyen a program használata, mely tudást azóta is folyamatosan fejleszteni kell.

Új szolgáltatások bevezetése után minden esetben végzünk célmérést. Ebben az esetben nem az elégedettségmérés mellett döntöttünk, mivel technikai okok miatt erre nem volt lehetőségünk, és magáról az e-tananyaghasználatról kevés információnk volt. Azt feltételezve, hogy kevesen használják az e-Learning anyagokat, feltérképeztük a lehetséges okokat egy halszálla diagram segítségével.

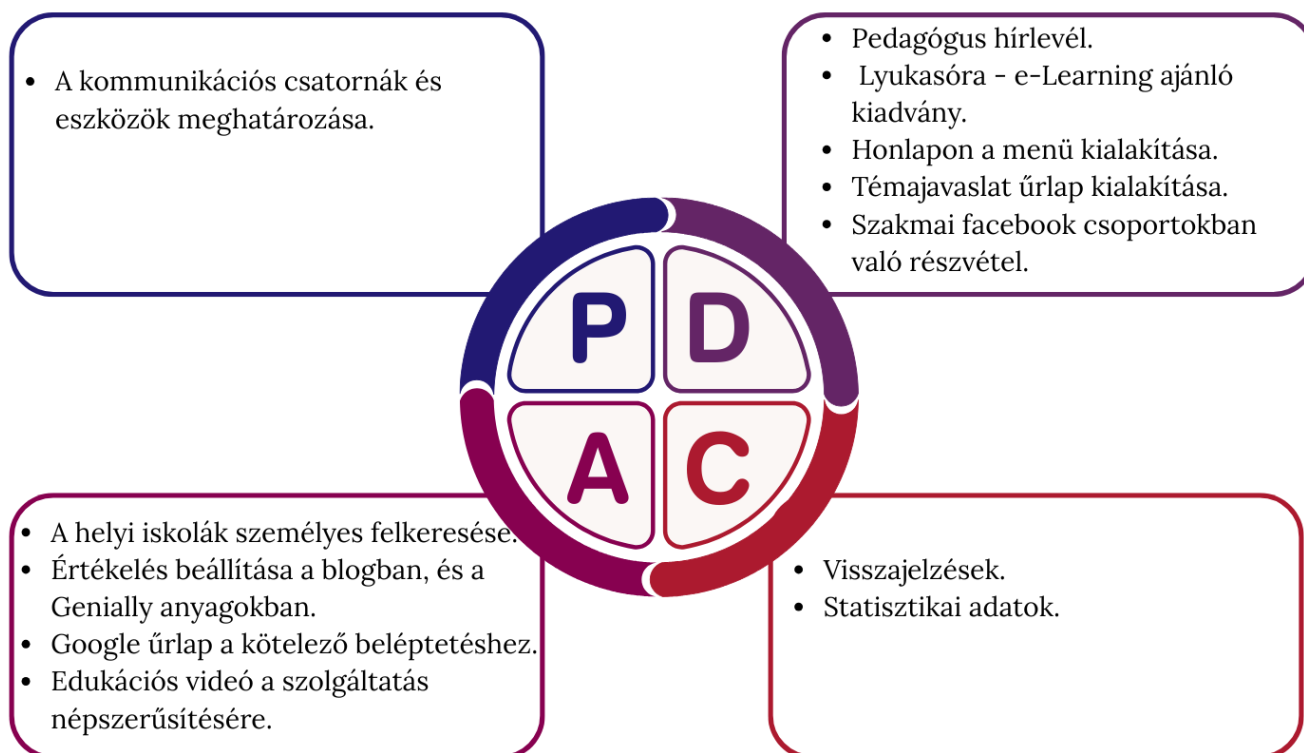
“Kevesen használják az e-Learning anyagokat”



Ishikawa diagram 2021

Mivel a szolgáltatás használatáról kevés információnk volt, az első e-tananyag megjelenése után körülbelül fél évvel szükségét éreztük, hogy okelemzést végezzünk, amely meghatározhatja a fejlesztés irányát. A PDCA-ban nyomon követhető, hogy az Ishikawa segítségével feltárt okok mentén milyen eszközökkel javítottunk a szolgáltatás színvonalán, és tettük lehetővé a használói adatok mérését.

e-Learning kommunikáció



A köznevelési intézményekkel való hatékonyabb együttműködés elősegítésére 2021 őszén a pedagógusok és a könyvtárosok közvetlen elérését lehetővé tevő hírlevélrendszert alakítottunk ki. Ezzel egyidőben megjelentettük a *Lyukasóra – e-Learning ajánló* online kiadványt. A hírlevélre való feliratkozás után az automatikusan érkező üdvözlő e-mailben kapják meg a módszertani segédletek hozzáférésehez a jelszót, amelyre azért van szükség, hogy a tanulók ne férjenek hozzá a megoldókulcsokhoz. Jelenleg 254 pedagógus és könyvtáros van feliratkozva hírlevelünkre.

➡ Üdvözlő e-mail

Az innovációról elsőként a helyi pedagógusokat szeretnénk volna tájékoztatni, ezért 2022-ben Tiszaújváros általános iskoláit felkeresve személyesen mutattuk be a tanítást színesítő és a tananyagot kiegészítő játékos ismeretanyagot. A helyszínen lehetőséget adtunk a Pedagógus hírlevélre való feliratkozásra, illetve megkapták a *Lyukasóra – e-Learning ajánló* nyomtatott változatát. Ezt folyamatosan frissítjük az újonnan megjelenő tartalmakkal, és online változatban elérhetővé tesszük a könyvtár honlapján.

Lyukasóra e-Learning ajánló 2025

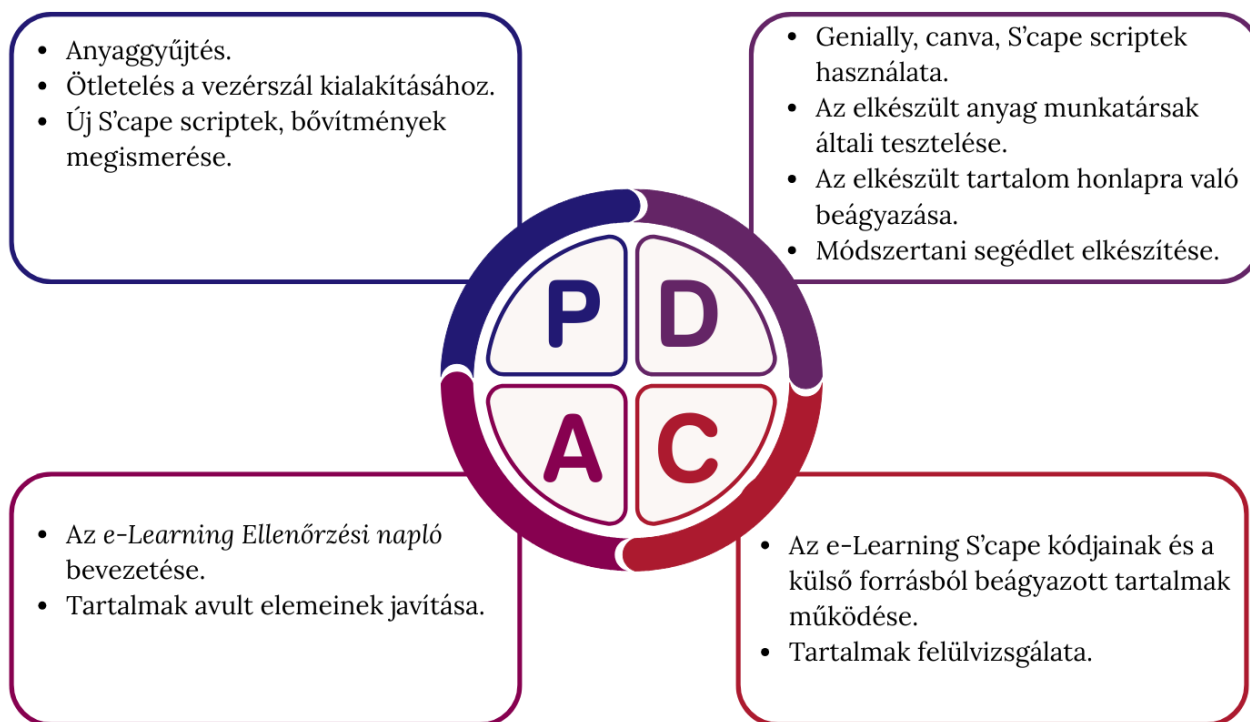
Honlapunkon kialakítottuk az e-Könyvtár menüben az e-Learning almenüt, melyben korosztályra bontva, tematizálva jelenítettük meg e-tananyagainkat.

Sajnos a blogban elhelyezett értékelési lehetőségekre nem érkeztek visszajelzések. Beállítottuk azokat az e-Learningekben is, többnyire két helyen, az elején és a végén. Azonban így sem kaptunk konkrét adatot arról, hogy hányan indítják el a játékot, mivel az értékelés önkéntes. Ezt a problémát úgy oldottuk meg, hogy minden e-Learning nyitóoldalára beépítettünk egy Google űrlapot, melyben egy válasz megadása után megkapják a továbbhaladási kódot. Így pontos statisztikai adatot kapunk az e-Learning tartalmak használatáról.

Az Internet Fiesta 2025 – lehetőség mindenkinek programsorozat keretében az IKSZ és szakmai partnere, a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár ÖtletOutlet címmel meghirdetett pályázatára készítettünk egy edukációs videót, mely az e-Learning szolgáltatásunkat mutatja be, megszólítva ezzel a könyvtárhasználókat, pedagógusokat és könyvtárosokat.

Online könyvtári szolgáltatásunk, az e-Learning Élményalapú online e-Learning segédanyagok az oktatás támogatására (FSZEK)

e-Learning anyagok



Amennyiben meghatároztuk a korosztályt és a tantárgyi kapcsolódást, források felkutatásával megtörténik az anyaggyűjtés. Használjuk a Nemzeti Köznevelési Portált, különböző adatbázisokat, és természetesen a könyvtár saját állományát is. A fotók gyűjtésénél figyelembe vesszük a szerzői jogokat, ha szükséges, engedélyt kérünk azok felhasználására.

A kész tananyag technikai ellenőrzése elengedhetetlen - minden hivatkozás, menüpont működik-e, a médiaelemek jó helyen vannak-e, s betöltik-e a célnak megfelelő funkciójukat, stb. Munkatársaink előszeretettel tesztelik, és adnak visszajelzést róla. A tapasztalatok alapján elvégezzük a javításokat, módosításokat a segédanyagban.

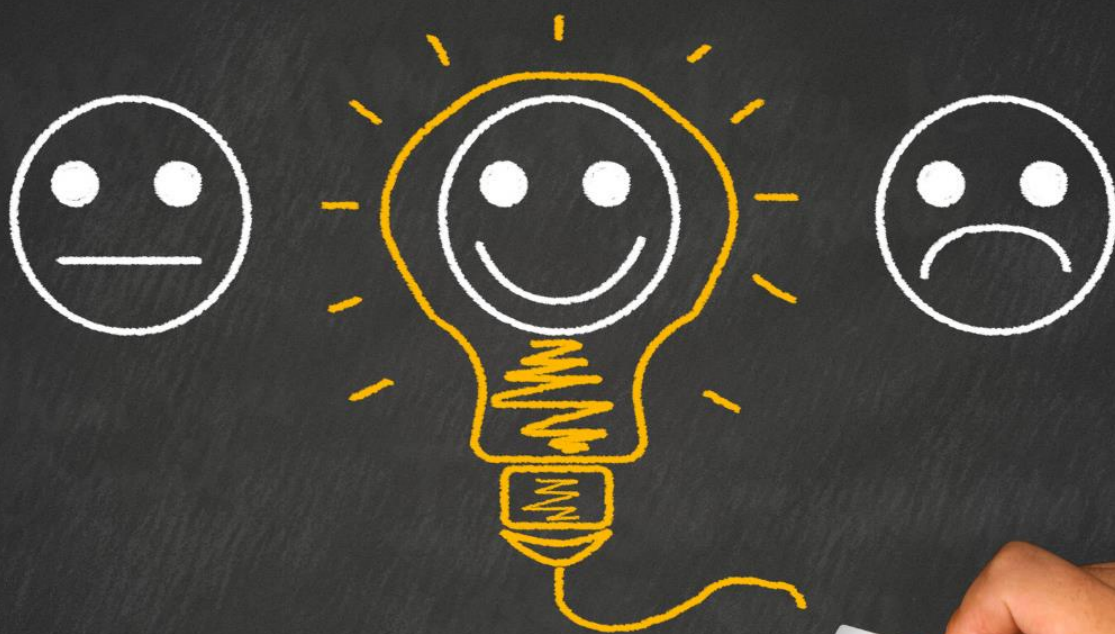
Kaptunk olyan használói visszajelzéseket, hogy egyes játékok nem működnek megfelelően. Az ellenőrzés során kiderült, hogy egy-egy, korábban jól működő S'cape kódlap megváltozott, így cserélni kell. A probléma kiküszöbölésére havi gyakoriságú ellenőrzést vezettünk be, amelynek eredményét egy újonnan létrehozott *e-Learning Ellenőrzési napló*ban rögzítjük.

Egyes e-Learning tartalmakban vannak olyan információk, melyeket évente frissíteni kell: a *Föld napja* e-Learningben az *Év élőlényei* memória játék, illetve a *Madarak és fák napja* anyagban az *Év fája* és az *Év madara* feladat tartalmaz ilyen ismereteket.

8. Az innováció fenntarthatósága

Az e-Learning tanítást és tanulást segítő szolgáltatás fejleszti a gyerekek digitális műveltségét, olyan ismereteket tartalmaz, amelyek nem avulnak el. Kiegészíti az iskolában megszerzett tudást, lehetőséget teremt a tanórák és a könyvtári foglalkozások színesítésére, ezáltal érdekessé válik a diákok számára a tanulás. A tantárgyi kapcsolódás mellett iskolai környezetben felhasználható a köznevelési témahetek, illetve egyes világnapok programjaként. További fejlesztési lehetőségek rejlenek abban, hogy olyan tantárgyakhoz, témákhoz készítünk e-Learninget, amelyek eddig nem szerepeltek a kínálatunkban. Ehhez rendszeresen mérjük partnereink igényeit, valamint témajavaslatokat kérünk tőlük. Munkatársaink szakmai hozzáértését felhasználva biztosítjuk a tartalom helyességét, pontosságát. Folyamatosan nyomon követjük a technológiai változásokat, ezeket lehetőség szerint beépítjük szolgáltatásunkba.

A belépési kódnak köszönhetően dokumentált használati statisztikából kitűnik, hogy e-Learning anyagainkat előszeretettel használják mind a pedagógusok, mind a könyvtárosok az iskolás csoportok számára tartott órákon, foglalkozásokon. Számunkra ez azt jelenti, hogy érdemes folytatni az elkezdett munkát, bővíteni a kínálatot, és bízhatunk abban, hogy új marketing fogások alkalmazásával tovább növelhetjük a program kihasználtságát.



ÖNÉRTÉKEKELÉS



INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Könyvtárunk 2022-ben nyerte el másodszor a Minősített Könyvtár Címet. Eddig összesen 4 alkalommal végeztünk intézményi önértékelést, amelyek megállapításai alapvetően meghatározták az elkövetkező évek szervezet- és szolgáltatásfejlesztéseinek irányát. Ebből kifolyólag intézkedéseket valósítottunk meg a szervezeti kultúra, a munkatársak ösztönzése és a velük való kommunikáció, a folyamatmenedzsment, a társadalmi felelősségvállalás, a partnerkapcsolatok és a szolgáltatások területén. A 2023-ban végzett önértékelés megállapításai az előző intézkedéseket alapul véve adtak iránymutatást a továbbhaladáshoz. Mivel az előző két évben sok új munkatárs érkezett a könyvtárba, a legutóbbi alkalommal az ő véleményüket mindenképp szeretnénk volna megismerni. Minőségbiztosítási tevékenységünk bemutatása érdekében részükre belső képzéseket tartottunk a KMÉR felépítése alapján. A felkészítés sikerességét támasztja alá, hogy az önértékelés során sikerült olyan javaslatokat megfogalmazniuk, amelyek a könyvtár eredményességét hosszú távon növelhetik.

Munkatársak

Eredménymutatóinkat jelentős mértékben befolyásolja a munkatársak innovatív elképzeléseinek megvalósítása. A változatos rendezvények, akciók a munkatársak ötletei alapján, illetve más könyvtárak jó gyakorlatának átvételével, továbbgondolásával születnek. A korábbinál nagyobb hangsúlyt helyezünk a dolgozók egyéni kezdeményezéseire. Egymást erősíti, hogy a vezetés nyitott az új ötletekre, támogató környezetet biztosít az innovatív gondolkodásnak, másrésztől a munkatársak fiatalos lendülettel és kreativitással dinamikus változásokat képesek elindítani.

Az újítások megvitatására több csatornát (csoportmegbeszélések, belső levelezés, stb.) is használunk. Az elképzelések gyűjtésére 2021-ben létrehoztuk a belső hálózaton a Munkatársi ötletek mappát. Azonban az utolsó önértékelés visszajelzései szerint az itt rögzített felvetések többször feledésbe merültek, vagy a munkatársak a megvalósítás menetéről nem rendelkeztek elegendő információval. Fejlesztésként a MIT javaslata alapján felelőst jelöltünk ki a mappa tartalmának nyomonkövetésére, és a munkatársi értekezleteken való kommunikálására. A fórumon döntést hozunk a megvalósításról, annak módjáról, és beszámolunk az aktuális projekt előrehaladásáról. Az intézkedés nyomán a könyvtárosok számára átláthatóvá és követhetővé vált az innovációs folyamat.

INNOVÁCIÓK

ÉLMÉNY · TUDÁS · KÖZÖSSÉG
Töltődj nálunk!

Kreatív ötletek sikeres alkalmazása - 2023

TÁRSADALMI
FELELŐSSÉG -
VÁLLALÁS

- Használt elemgyűjtés
- "Helyit! Hazait!" - térkép, mely összeköti a vásárlókat az ős- és kistermelőikkel
- Karácsonyi Könyvangel -jótékonyági adománygyűjtés a Magyar Vöröskereszt B-A-Z. Vármegyei Szervezetével együttműködve
- Európai Hulladéksökkentési Hét akcióhoz való csatlakozás
- Szatyor cserepont
- Növénykölí - szobanövény cserebere
- Ökobarát Kör



- Manga-anime klub
- Családi pénzügyek. Pénzügyi-gazdasági klub
- Mesetár - interaktív családi mesedélután

RENDEZVÉNYEK,
FOGLALKOZÁSOKISMERET-
TERJESZTÉS

- Árral szemben - a Tisza és árterei élővilága című vándorkiállítás megalkotása, kivitelezése és utaztatások megszervezése
- "KÉK" Világnapok online kvíz ismeretterjesztő játék
- Kortárs abc - magyar kortárs szerzők bemutatása

- "Napi szívmengető a könyvtárból" - online adventi kalendárium
- Nemzetközi könyvajándék nap - játékos ajándékozás olvasóinknak

SZOLGÁLTATÁS

PR
TEVÉKENYSÉG

- Új szlogen
- A könyvtár kabalafigurájának megalkotása

INNOVÁCIÓK

ÉLMÉNY · TUDÁS · KÖZÖSSÉG
Töltődj nálunk!

Kreatív ötletek sikeres alkalmazása - 2024

TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁS

- Babák Menedék Állatmentő Alapítvány számára gyűjtés szervezése
- Ökobarát workshop
- 2024 legÖKosabb olvasója
- Kétkeréken a Tisza mentén - 40 és 70 km-es kihívás
- Csatlakozás az Állatbarát Könyvtár programhoz (együttműködés az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvánnyal)
- Közös programszervezés a családok mentálhigiénés fejlesztése céljából az "Alapítvány Tiszaújváros Gyermekének Egészségéért" szervezettel
- Garfield nem dob ki ételt - nyomtatható társasjáték
- "Az étel nem játék" szabadulósorozat ismeretterjesztő játék
- 4 új könyvtári foglalkozás kidolgozása környezetvédelem témában

ISMERETTERJESZTÉS

- KÉK kalandozások - tájak, értékek, élmények c. új vándorkiállítás megalkotása, iskolai foglalkozás kidolgozása
- KÉK keresztretjéveny ... hónapról hónapra
- Általános iskolások informatikai tudásfejlesztése bemutatók, kurzusok szervezésével a Könyvi Prosper Bt.-vel együttműködve

RENDEZVÉNYEK, FOGLALKOZÁSOK

- Önismeret számokkal - számmisztika a gyakorlatban
- pARTitúra zene- és képzőművészeti tábor
- Lerne gerne Deutsch! - német nyelvi klub
- Tudatos szülő - családok mentálhigiénéje előadássorozat

SZOLGÁLTATÁSOK

- "Könyvet hához" szolgáltatás az "Ezüsthíd" Idősek Otthona lakóinak
- Nálunk jártak - VIP könyvajánló az előadók a közreműködésével
- 1 perces kölcsönző polc kialakítása
- Könyvek tematikus címkézése
- Lépten-nyomon Herminával - pecsétygyűjtés a Gyermekkönyvtárban



A jutalmazás témaköre minden önértékelésben a fejlesztendő területek közé tartozott, ezért többször módosítottunk az elismerések rendszerén. A kiváló munka méltánylásának alapelveit az *Anyagi és erkölcsi elismerés eljárásrendje* című dokumentum tartalmazza. A könyvtár vezetésének anyagi megbecsülésre nincs lehetősége, ezért a munkavállalók jutalmazására egyéb formákat alkalmaz. A Hamvas Vándorserleget 2016-ban alapította a könyvtár vezetője, amelyet a könyvtári dolgozók javaslatai és indoklása alapján az év során kiemelkedő munkát végző munkatársunk kaphatta meg. Az utolsó önértékelésig 7 könyvtáros birtokolhatta a serleget. Azonban a munkatársak nem vállalták a továbbiakban a javaslattételt és a szavazást, ezért az eljárásrendből töröltük. A vezetés saját értékelése alapján dolgozóinak *Elismerő oklevelet* adományoz kiemelkedő teljesítményükért, amelyet egy könyvtáros egy évben többször is kiérdemelhet. Az oklevél odaítélésének feltételeit az eljárásrendben rögzítettük, amelyeket az önértékelés eredménye alapján pontosítottunk 2024-ben.

A belső kommunikáció újra fejlesztési feladattá vált. Az önértékelések kapcsán eszközölt intézkedések kulcsterülete ez a folyton visszatérő probléma. Annak ellenére, hogy a kommunikációs csatornák bővítésével sokat javult a helyzet, a hatékony információáramlás még nem működik zökkenőmentesen. Az okok feltárása és a javaslatok összegyűjtése érdekében a Minőségirányítási Tanács egy kommunikációs kérdőívet állított össze a munkatársak számára, amelynek elemzése a Teljesítményértékelési munkacsoport feladata lesz.

Partnerekkel való kommunikáció

A kommunikációs felmérés és a használói elégedettségmérések eredményeit felhasználjuk a 2020-ban elkészült *Kommunikációs terv* felülvizsgálatához és módosításához. Az önértékelés során is felmerült, hogy szolgáltatásaink népszerűsítését intenzívebb marketingtevékenységgel tudjuk hatékonyra tenni. Ehhez új ötletekre és tudatos tervezésre van szükség.

Tevékenységünk megismertetésére és eredményeink bemutatására Marketing munkacsoportot hoztunk létre, amelynek első feladata a hirdetések rendszerének újragondolása volt. A tevékenységünket jobban tükröző szlogent vezetett be, amely nyomtatott hirdetéseinken és online felületeinken jelenik meg:



A csapat fejlesztésének eredményeként szolgáltatásnépszerűsítő és állományvédelmi célokat szolgáló szórólapok, videók készültek, valamint olyan népszerű könyvjelzők, amelyek naptárként is funkcionálnak, és nyomon követhetők benne a könyvtári rendezvények időpontjai. Honlapunkon akadálymentesítés és áttekinthetőség érdekében teljes strukturális és formai megújítást, valamint tartalmi bővítést végeztünk. A pedagógusoknak szóló jelenléti és e-tananyagokat népszerűsítő *Lyukasóra* ajánlóinkat rendszeresen frissítjük. A népszerűsítő tevékenység hatékonysága érdekében rendszeresebbé tettük a tájékoztatást a helyi újságban, valamint helyben és online szóróanyag formájában. Folyamatosan növeltük a tájékoztatási csatornák számát, jelenleg 18 féle fórumon tesszük közzé az aktuális könyvtári híreket, információkat. Megújítottuk a Hamvas Hírmondót, és

hírlevél csoportokat alakítottunk ki, hogy híreinket nagyobb relevanciával tudjuk célba juttatni (olvasói, pedagógus (országos), pedagógus (helyi), Kaffka Nyugdíjas Klub, KÉK, Játékra fel!) A 2024. évi Használói elégedettség- és igényfelmérés eredménye azt tükrözi, hogy facebook oldalunk és rendszeresen küldött hírlevelünk a legnépszerűbb tájékoztatási csatorna lett. A jövőben is nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy ezeken a felületeken változatos tartalmakkal jelenjünk meg.

Az intenzívebbé vált marketingtevékenység hatására érezhetően nőtt az érdeklődés a könyvtár szolgáltatásai és rendezvényei iránt.

Folyamatok

Az önértékelés során az új munkatársak részéről felmerülő hiányosságként jelentkezett a folyamatszabályozási tevékenység ismerete. Mivel minden könyvtáros részt vesz a munkaterületéhez tartozó folyamatok elemzésében, fejlesztésében, szükségessé vált képzésük. A folyamatszabályozási munkacsoport vezetője 5 alkalmas belső továbbképzés keretében készítette fel a munkatársakat a folyamatokkal kapcsolatos gyakorlati feladatok végzésére. A munkacsoport az innovációkhoz kapcsolódó folyamatokat azonosította, kijelölte a folyamatgazdák személyét, és segítséget nyújtott a dokumentáció elkészítéséhez. Az új munkatársakat felkészítő projekttel elértük, hogy minden dolgozó pontosan ismeri és érti a munkájához szükséges folyamatszabályozási dokumentációt, részt vesz a felülvizsgálatában, mérésében, illetve a fejlesztésben. A képzésnek köszönhetően felpörgött a területhez köthető minőségfejlesztés, számos kockázatelemzés, folyamatileírás, folyamatábra, szolgáltatási előírás és mérés készült el, valamint felülvizsgálat történt. Ennek legnagyobb haszna és értéke, hogy elindult újra egy közös gondolkodás, mindenki magáénak érezve a feladatot, újító javaslatok születtek a folyamatok javítására.

Társadalmi szerepvállalás

A 2023-as önértékelés előtt már elkezdődött az a fenntarthatósági program, amelyben a korábbi önértékelésekre válaszként teret kaptak a tudatos tervezés eredményeként megvalósuló zöldkönyvtári törekvések. Ebből kiindulva további beavatkozási pontként határoztuk meg a helyi társadalom bevonását, valamint új együttműködések kialakítását. Az állandó csoporttá alakult KÉK munkacsoport a fejlesztési tervet felülvizsgálva számos innovatív projektet valósított meg. Kisközösségek építésével, kihívások és játékok indításával sikerült aktív részvételre sarkallni az érdeklődőket (az év legÖKO-sabb olvasója kihívás). Csatlakoztunk az Európai Hulladékcsökkentési Héthez, amelynek keretében megtartott programjainkat az Energiastratégiai Intézet dobogós helyezéssel értékelte. Ekkor indítottuk útjára az év legÖKO-sabb olvasója kihívásunkat, hogy egyrészt

minél több résztvevőt vonjunk be a környezettudatos és egészséges életmód szemléletének elmélyítésébe, másrészt olyan közösség alakuljon ki, akik szívesen megosztják egymással is tapasztalataikat. Ehhez a közösséghez eddig 20 fő csatlakozott. 2025-ben a legÖKOssabb olvasó pecsétgyűjtés lehetőségeit megújítottuk, melyek közé bekerült *Az étel nem játék! Garfield az élelmiszerpazarlók nyomában* című e-tananyag is. Ezzel célunk e-Learning tartalmaink lakosság körében való megismertetése. A környezettudatosságra való ösztönzés és nevelés beépült a könyvtár mindennapi tevékenységébe, szolgáltatásaiba hangsúlyossá vált.

KÖZKÖNYVTÁRI BÖRZE 2025

LegÖKOssabb olvasó KIHÍVÁS
tmkk.tiszaujvaros.hu

Az akció célja, hogy ösztönözzük a lakosságot a környezetvédelemmel, egészséges- és fenntartható életmóddal kapcsolatos rendezvényeink látogatására, illetve "KÉK" (Környezet-Életmód-Közösség) szolgáltatásaink igénybevételére.

A legÖKOssabb olvasó kihívást egy pecsétgyűjtő füzet segítségével teljesíthetik a beiratkozott könyvtárlátogatók.

egészséges táplálkozás, életmód

- Vegán kenőcs
- Fermentálás
- A pajzsmirigy betegségei
- Hűvösti recept cseréjére
- Kozmetikumok készítése házilag
- Gerincproblémák megelőzése
- Függőségek kezelése
- Hősképző a könyvtárban
- Természetes lábbalás
- A szép bőr titka

környezetvédelem

- Játsszon velünk újra! - Keresztretjérvény
- Játsszon KÉK - Kívz hónapról hónapra
- Méhiaszvos kenő készítése
- Pótló újrahasznosítása
- Fűrészhéj technika alkalmazása
- Karácsonyi dísz szódabikarbónából
- Tisztítószerek készítése házilag
- Tízta Otthon
- Ökökör Kamra
- Könyvbörze
- Ájándékbörze
- Kék praktikák

kertészkedés

- Mélymulcsos kertgazdálkodás
- Balkonkertetés
- Szelíd növényvédelem
- Fűszernövény cseréjére
- Magbörze
- Palántabörze

természet, sport

- Kétkeréken a Tízta mentén - Túrakiállítás
- Hamvas 60 Kerékpártúra
- Hamvas 60 Églogtúra
- Hamvas 60 Futás
- Hamvas 60 Futás életmódváltóknak
- El Camino
- "Kék kalandozások" kiállítás
- "Kalandozás a Dél-Dunántúlon" kiállítás
- "Levéltitkok" kiállítás

könyvtári szolgáltatások

- Szatyor cserepont
- Passzold vissza, Tesó! - mobiltelefon visszagyűjtés
- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület kítőző adománypont
- Használati-gyűjtőpont
- Növénykoll
- "KÉK" dokumentum kölcsönzés

részvétel

- Műzeumok Éjszakája
- Tájházak Napja
- Értékesítés a természetben
- Jótekonysági ajándékgyűjtés

újítások 2025-ben

- Légy válogatós!
- Olvasni KÉK
- Online KÉK

A díjat évente egyszer kaphatja meg az az olvasó, aki minden pecsétet maradéktalanul begyűjtött. A többi játékos pedig nyeremenysorsoláson vehet részt. Minden évben újabb kihívásokat hirdetünk, hogy izgalmasabb tegyük a játékban való részvételt.

ELMÉNY-TUDÁS-KÖZÖSSÉG
Töltődj nálunk!

Tiszajvárosi Művelődési Központ és Könyvtár
Hamvas Béla Városi Könyvtár

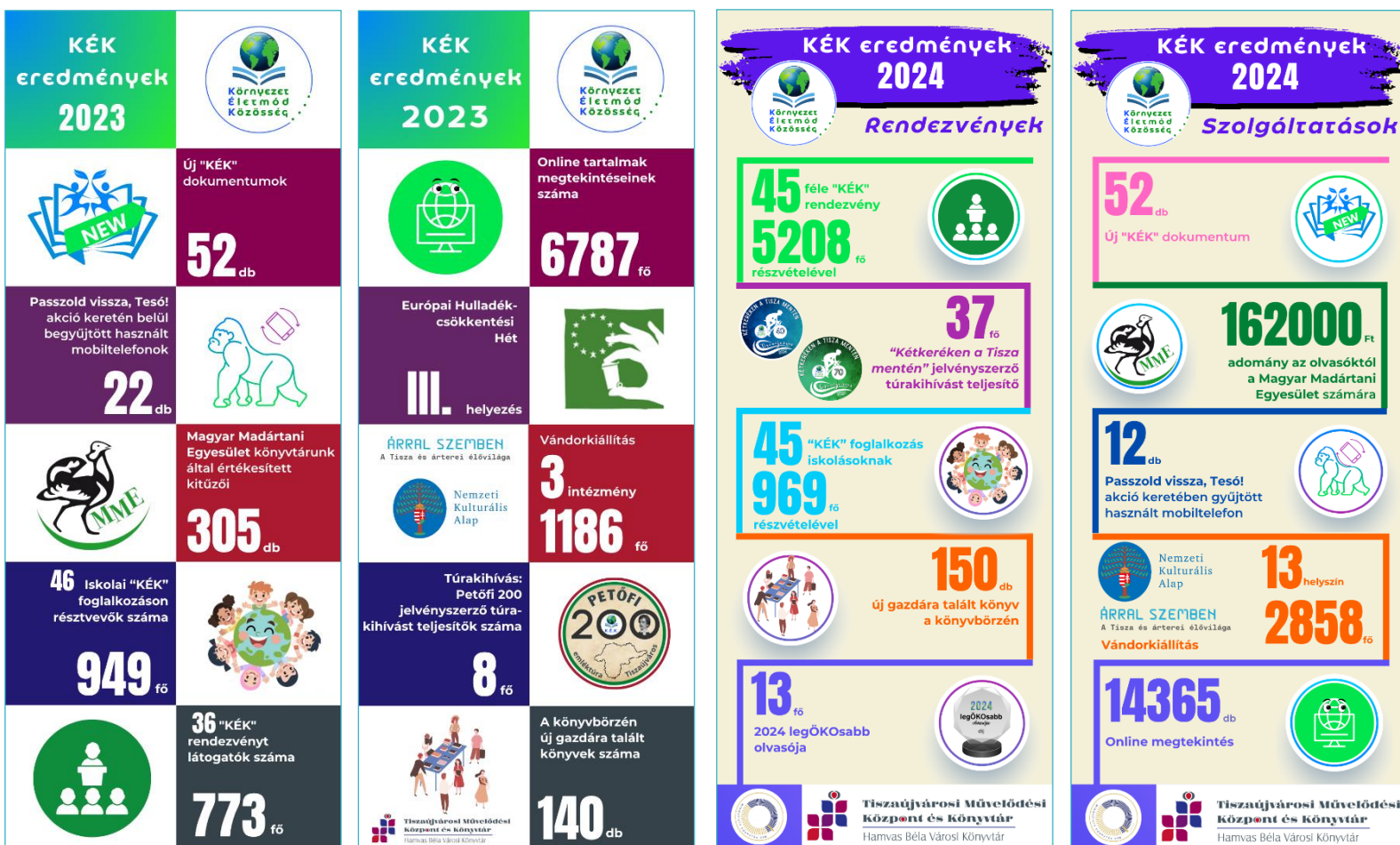
Nemzeti Kulturális Alap

FÓVÁROSI KÖZKÖNYVTÁR

Poszter a Közkönyvtári Börze 2025 című szakmai továbbképzésen

A továbbiakban is tudatosan és folyamatosan bővítjük a „KÉK” állományt, fenntartjuk, illetve megújítjuk a tevékenységhez köthető szolgáltatásokat, rendezvényeket, valamint az óvodai- és iskolai foglalkozásokat.

Nagy hangsúlyt fektettünk olyan új együttműködések kialakítására, és meglévők megújítására, amelyek összhangban vannak fenntarthatóságot elősegítő stratégiáinkkal. Megállapodást kötöttünk a Magyar Madártani Egyesülettel kitűző adománypont létesítésére, a Forego Magyarország Kft.-vel használt elem gyűjtésére, az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvánnyal és a Tiszaújváros Gyermekének Egészségeért Alapítvánnyal közös mentálhigiénés programok szervezésére. A Magyar Vöröskereszt Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Szervezetével és a Babák Menedék Állatmentő Alapítvánnyal közösen karácsonyi jótékonyági adománygyűjtést szerveztünk rászoruló gyermekek, illetve állatok számára. *Könyvet házhoz!* szolgáltatásunkat új együttműködés keretében az „Ezüsthíd” Gondozóház lakóinak is biztosítjuk. A közös projekteket folyamatosan működtetjük és keressük azokat a kapcsolódási pontokat, amelyekkel hatékonyabbá tehetjük társadalmi felelősségvállalási szerepünket.



Infografikák a munkacsoport tevékenységéről

Kulcsfontosságú eredmények

Könyvtárhasználat

A pandémia utáni időszakban erőforrásainkat könyvtárhasználati mutatóink növelésére fordítottuk. Erre a törekvésünkre ráerősített a 2023-as önértékelés is, melynek során további intézkedéseket tartottunk szükségesnek.

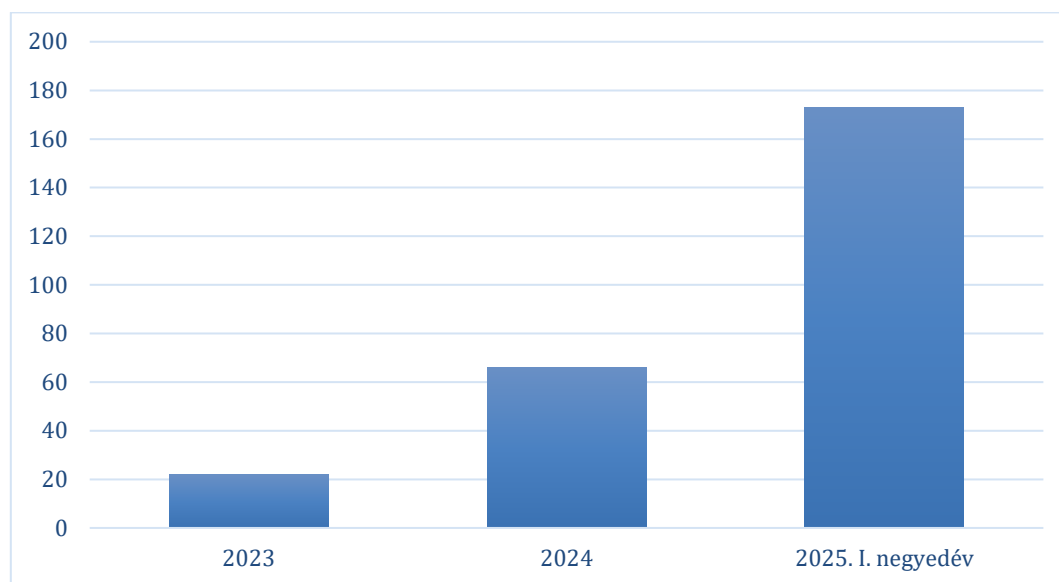
A helyben nyújtott alapszolgáltatások folyamataira összpontosítva figyelmünket beiratkozást ösztönző olvasói akciókat szerveztünk a Nemzetközi nőnap, a Nemzetközi könyvajándék nap alkalmából, valamint a karácsonyi adománygyűjtéshez és a KÉK keresztretjvény játékhöz kapcsolódóan. Az Országos Könyvtári Napok alkalmával évről évre jelentősen növeltük a beiratkozók számát. Újdonságként kínált beiratkozási kuponjaink lehetőséget biztosítanak könyvtári tagság ajándékozására. A rendezvények egy részénél bevezettük a belépődíjat, amely a könyvtártagok számára minden esetben kedvezményes. Ezáltal sikerült beiratkozásra sarkallni a látogatókat. A dokumentumforgalmat a különböző ajánlók és kiemelések időről időre történő újragondolásával és figyelemmel kísérésével igyekszünk serkenteni. 2024-ben a lakosság 15%-a volt tagja a könyvtárnak. A személyes látogatások száma az előző évhez képest 22%-kal, a távhasználat 6%-kal nőtt. Az összes könyvtárhasználati alkalmak száma ugyanebben az időszakban 8%-kal emelkedett.

A gyermekolvasók körében a kölcsönzés ösztönzésére indított pecsétgyűjtő akciók nagy népszerűségnek örvendenek. Műhely jellegű gyermekeknek szóló programjaink által elértük a családok elköteleződését (Rajzolj és alkoss velünk! és az AblakaBÁBra tehetséggondozó foglalkozások). A köznevelési intézményekkel kialakított hatékony kapcsolat és a számukra kínált számos program (pl. köznevelési témahetek, hulladékcsökkentési hét, mesefoglalkozások) révén olyan gyermekek is megfordulnak a könyvtárban, akik azelőtt nem. Eredményeink ezen a területen kiemelkedő mértékben javultak.

Szolgáltatások

A bemutatott innovációk az elmúlt évek kiemelkedő szolgáltatásfejlesztései lettek, melyek eredményes működtetése és fenntartása továbbra is fontos feladatunk. Az önértékelésben szolgáltatásfejlesztési javaslatként fogalmazódott meg a diafilmállomány korszerűsítése. Ezt alátámasztotta a gyerekkönyvtárosok tapasztalata, amely szerint növekedett az érdeklődés a diafilmek iránt. Felülvizsgáltuk szolgáltatásunkat, és 2024-ben leválogattuk a már elavult filmeket, az állományt új diafilmekkel gyarapítottuk, melyeket feltártunk a Huntéka integrált rendszerben.

Diavetítőt vásároltunk, és annak kölcsönözhetővé tétele érdekében kidolgoztuk az eszközkölcsönzés részleteit, ennek megfelelően módosítottuk a Könyvtárhasználati szabályzatot. 2025-ben a folyamatleltár felülvizsgálatakor az eszköz- és diakölcsönzés is bekerült a főfolyamatok közé (Kiegészítő könyvtári szolgáltatások: eszközkölcsönzés F4. 4).



Diakölcsönzések számának alakulása

Egy-egy innováció megvalósítása az elkötelezettség és a szakmai kihívásoknak való megfelelés mellett kiváló csapatmunkát és együttműködést igényel, amelyek szolgáltatásaink eredményességéhez is nélkülözhetetlenek. Munkatársaink egyéni készsége, irányultsága és elhivatottsága érvényesül könyvtárunk élményt adó kultúra- és tudásközvetítő tevékenységében, amelyben minden könyvtáros munkája egyaránt fontos a szervezetben betöltött szerepétől függetlenül.